

Plan Estratégico de Convivencia Escolar

Medida	ID	Indicadores	Fuente	Técnicas
M6.4	IE01.M6.4	Existencia de una app de información para la víctima que incluya los requisitos descritos en la media	Memoria de actividad del MECD	Análisis documental
	IE02.M6.4	Grado de difusión de la app (medios y alcance)	Memoria de actividad del MECD	Análisis documental
	IE03.M6.4	Nº de descargas de la app	Memoria de la app	Análisis documental
	IL04.M6.4	Nivel de uso de la app	Memoria de la app	Análisis documental
	IL05.M6.4	Grado de utilidad de la app	Personas usuarias Recursos de atención	Cuestionario
	IL06.M6.4	Grado de contribución a los objetivos de la Línea 6	Responsables de la app Recursos de atención	Cuestionario
M6.5	IE01.M6.5	Existencia de un Manual de Apoyo a Víctimas de Violencia Escolar a nivel estatal que incluya los requisitos descritos en la medida	Memoria de actividad del MECD	Análisis documental
	IE02.M6.5	Grado de difusión del Manual (medios y alcance)	Memoria de actividad del MECD	Análisis documental
	IE03.M6.5	Grado de conocimiento de la existencia del Manual	Potenciales usuarios (personas/entidades...)	Cuestionario
	IL04.M6.5	Grado de utilidad del Manual	Potenciales usuarios (personas/entidades...)	Cuestionario
	IL05.M6.5	Grado de contribución a los objetivos de la Línea 6	Responsables del Manual Potenciales usuarios (personas/entidades...)	Cuestionario
M6.6	IE01.M6.6	Nº de horas de formación en prevención y detección de incidentes de acoso, ciberacoso y violencia en los centros educativos, así como la atención a víctimas de violencia escolar	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IE02.M6.6	Contenidos y perfiles a los que se dirigen las horas de formación	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IE03.M6.6	Nº de participantes en las acciones formativas	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IL04.M6.6	Grado de utilidad de las acciones formativas	Participantes	Cuestionario
	IL05.M6.6	Grado de contribución a los objetivos de la Línea 6	Responsables de las acciones Participantes	Cuestionario
	IP06.M6.6	Grado de satisfacción con las acciones formativas	Responsables de las acciones Participantes	Cuestionario

Plan Estratégico de Convivencia Escolar

Medida	ID	Indicadores	Fuente	Técnicas
M6.7	IE01.M6.7	Existencia de protocolos de detección e intervención en casos de violencia y acoso	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IE02.M6.7	Nº de equipos autonómicos especializados en la atención a víctimas de violencia o acoso	Memoria de actividad de CCAA Memoria de los equipos creados	Análisis documental
	IE03.M6.7	Grado de difusión de los protocolos de detección e intervención en casos de violencia y acoso	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IL04.M6.7	Grado de conocimiento de los protocolos de detección e intervención en casos de violencia y acoso	Potenciales usuarios (personas/entidades...)	Cuestionario
	IL05.M6.7	Nº de atenciones y seguimientos de los casos por los equipos especializados	Memoria de los equipos creados	Análisis documental
	IL06.M6.7	Grado de utilidad de protocolos	Potenciales usuarios (personas/entidades...) Equipos de atención	Cuestionario
	IL07.M6.7	Grado de contribución a los objetivos de la Línea 6	Potenciales usuarios (personas/entidades...) Equipos de atención	Cuestionario
	IP08.M6.7	Grado de satisfacción con las respuestas de los equipos	Personas usuarias de los equipos de atención	Cuestionario
	IP09.M6.7	Elementos facilitadores para la implementación y desarrollo de los equipos	Equipos de atención Personas usuarias de los equipos de atención	Cuestionario
	IP10.M6.7	Obstáculos para la implementación y desarrollo de los equipos	Equipos de atención Personas usuarias de los equipos de atención	Cuestionario
M6.8	IEL01.M6.8	Nº de documentos incluidos en el repositorio de documentos y recursos para la mejora de la convivencia escolar relacionados con el apoyo a las víctimas de violencia escolar	Memoria del repositorio documental	Análisis documental
	IE02.M6.8	Grado de difusión de materiales relacionados con el apoyo a las víctimas de violencia escolar	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IL03.M6.8	Grado de utilidad de materiales relacionados con el apoyo a las víctimas de violencia escolar disponibles para los centros tanto a través del repositorio como por otros medios	Comunidad educativa	Cuestionario

Plan Estratégico de Convivencia Escolar

Medida	ID	Indicadores	Fuente	Técnicas
M6.9	IE01.M6.9	Grado de difusión de programas de sensibilización, prevención y actuación ante la violencia, así como experiencias de éxito en la prevención, detección y superación de situaciones de violencia escolar (medios y alcance)	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IL02.M6.9	Grado de conocimiento sobre programas de sensibilización, prevención y actuación ante la violencia, así como experiencias de éxito en la prevención, detección y superación de situaciones de violencia escolar.	Comunidad educativa	Cuestionario
M6.10	IE01.M6.10	Existencia de un Código de Buenas Conductas dirigido a los medios de comunicación en relación con la información sobre sucesos relacionados con la violencia escolar	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IE02.M6.10	Nº de campañas comunicativas orientada a sensibilizar a la sociedad de la importancia de actuar en las situaciones de acoso o violencia escolar (medios y alcance)	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IL03.M6.10	Nº de medios que se adhieren al código de buenas conductas	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IL04.M6.10	Cambios detectados en las valoraciones relacionadas con la violencia escolar	Población en general	Encuesta población (pre y post campañas y otras acciones)
M6.11	IE01.M6.11	Nº de centros educativos que cuentan con un protocolo de detección e intervención en casos de violencia y acoso	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IE02.M6.11	Nº de protocolos a nivel de centro que cumplen los requisitos establecidos en la medida	Protocolos de los centros	Análisis documental
	IE03.M6.11	Nº de acciones realizadas de difusión del protocolo en toda la comunidad educativa del centros	Memorias centros educativos	Análisis documental
	IL04.M6.11	Grado de utilidad de protocolos	Centros educativos	Cuestionario
	IL05.M6.11	Grado de conocimiento del protocolo por toda la comunidad educativa de cada centro	Centros educativos Comunidad educativa	Cuestionario

Plan Estratégico de Convivencia Escolar

Medida	ID	Indicadores	Fuente	Técnicas
M6.12	IE01.M6.12	Nº de centros educativos que cuentan con una persona de referencia responsable de la convivencia y con comisión mixta de convivencia	Memoria de actividad de CCAA Memoria de los centros educativos	Análisis documental
	IL02.M6.12	Grado de cumplimiento de las funciones de la persona de referencia y la comisión mixta en cada centro	Memoria de los centros educativos	Análisis documental
	IL03.M6.12	Grado de utilidad de la persona de referencia y la comisión mixta	Comunidad educativa	Cuestionario
	IL04.M6.12	Grado de contribución a los objetivos de la Línea 6	Comunidad educativa	Cuestionario
	IP05.M6.12	Elementos facilitadores para el desarrollo de las funciones de la persona de referencia y la comisión mixta	Comunidad educativa (incluida persona de referencia y comisión mixta)	Cuestionario
	IP06.M6.12	Obstáculos para el desarrollo de las funciones de la persona de referencia y la comisión mixta	Comunidad educativa (incluida persona de referencia y comisión mixta)	Cuestionario
M6.13	IE01.M6.13	Nº de jornadas de intercambio de buenas prácticas entre CCAA	Memoria de actividad de CCAA	Análisis documental
	IE02.M6.13	Nº de buenas prácticas presentadas en las jornadas	Memoria de las jornadas	Análisis documental
	IE03.M6.13	Nº de participantes en las jornadas de buenas prácticas	Memoria de las jornadas	Análisis documental
	IL04.M6.13	Grado de utilidad de las jornadas	Participantes en las jornadas Organización de las jornadas	Cuestionario
	IL05.M6.13	Grado de contribución a los objetivos de la Línea 6	Participantes en las jornadas Organización de las jornadas	Cuestionario
	IP06.M6.13	Grado de satisfacción con las jornadas	Participantes en las jornadas Organización de las jornadas	Cuestionario
M6.14	IE01.M6.14	Inclusión en las normativas que afectan a los centros de la obligación de publicar de forma adecuada el teléfono, agentes de ayuda y protocolos de actuación	Normativas que afectan a los centros	Análisis documental
	IE02.M6.15	Nº de centros que cumplen la normativa	Memoria de aplicación de normativa	Análisis documental

Línea 7. Comunicación, intercambio y difusión de información y conocimiento sobre el impacto de la convivencia escolar en la educación				
Medida	ID	Indicadores	Fuente	Técnicas
M7.1	IE01.M7.1	Nº de soportes de comunicación en formato digital sobre convivencia escolar	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IE02.M7.1	Grado de difusión de los soportes de comunicación (medios y alcance)	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IL03.M7.1	Grado de conocimiento de los soportes de comunicación	Centros educativos de enseñanza no universitaria	Cuestionario
	IL04.M7.1	Grado de utilidad de los soportes de comunicación	Centros educativos de enseñanza no universitaria	Cuestionario
	IL05.M7.1	Grado de contribución a los objetivos de la Línea 7	Centros educativos de enseñanza no universitaria	Cuestionario
M7.2	IE01.M7.2	Mejoras y actualizaciones del Portal de Convivencia Escolar	Memoria del Portal de Convivencia Escolar	Análisis documental
	IE02.M7.2	Nº de visitas realizadas al Portal de Convivencia Escolar	Memoria del Portal de Convivencia Escolar (informes digitales)	Análisis documental
	IL03.M7.2	Grado de utilidad del Portal de Convivencia Escolar	Personas usuarias	Cuestionario
	IL04.M7.2	Grado de contribución a los objetivos de la Línea 7	Personas usuarias	Cuestionario
	IP05.M7.2	Grado de satisfacción con el Portal de Convivencia Escolar	Personas usuarias	Cuestionario
M7.3	IE01.M7.3	Nº de espacios específicos en las redes sociales e Internet en torno a la convivencia escolar	Memoria de actividad	Análisis documental
	IE02.M7.3	Nº de recursos implementados en el mantenimiento y dinamización de espacios digitales y redes	Memoria de actividad	Análisis documental
	IE03.M7.3	Grado de uso y difusión en función del medio usado	Informes digitales (nº de visitas, seguidores, "me gusta", retweet...)	Análisis documental Datos de uso
M7.4	IE01.M7.4	Nº de campañas específicas de comunicación en medios de ámbito nacional para la difusión	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IE02.M7.4	Contenidos de las campañas	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IE03.M7.4	Alcance de las campañas	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IE04.M7.4	Presencia en medios de comunicación generalistas y autonómicos de debates en torno a la violencia escolar y la atención y mejora de la convivencia escolar.	<i>Dossier</i> de seguimiento de medios	Análisis documental

Plan Estratégico de Convivencia Escolar

Medida	ID	Indicadores	Fuente	Técnicas
M7.4	IL05.M7.4	Cambios detectados en las valoraciones relacionadas con la violencia escolar (indicador IL03.M6.10) * Este indicador es el principal para esta Línea en cuanto a logros. sería válido para cualquier medida, por tanto, hace referencia a los objetivos de la Línea	Población en general Memoria de actividad del MECD y CCAA	Encuesta población (pre y post campañas y otras acciones)
M7.5	IE01.M7.5	Nº de materiales escritos y audiovisuales sobre convivencia escolar, implementación de AEE y otras medidas eficaces, desarrollo de las medidas del Plan, etc. en formato periodístico, como noticias y reportajes (por tipologías)	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IE02.M7.5	Grado de difusión de los materiales escritos y audiovisuales (medios y alcance)	<i>Dossier</i> de seguimiento de medios	Análisis documental
M7.6	IE01.M7.6	Nº de ruedas de prensa con contenidos sobre iniciativas y resultados de medidas, actuaciones e investigaciones relacionadas con la convivencia en el ámbito escolar o los materiales contemplados en la Línea M7.5	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IE02.M7.6	Nº de medios asistentes a las ruedas de prensa	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IL03.M7.6	Grado de repercusión de las ruedas de prensa (apariciones en medios)	<i>Dossier</i> de seguimiento de medios	Análisis documental
M7.7	IL01.M7.7	Nº de apariciones de personas relevantes en el desarrollo de las diferentes Líneas del Plan en los medios de comunicación (por tipología de medios y personas)	<i>Dossier</i> de seguimiento de medios	Análisis documental
	IL02.M7.7	Contenidos que centran las apariciones	<i>Dossier</i> de seguimiento de medios	Análisis documental
M7.8	IE01.M7.8	Nº y tipo de acciones de promoción de modelos y situaciones positivas en la ficción televisiva y cinematográfica	Memoria del MECD y CCAA	Análisis documental
	IL02.M7.8	Nº de series, películas, etc. De ficción con un alto índice de audiencia incluye modelos y situaciones positivas	<i>Dossier</i> de seguimiento de medios	Análisis documental
M7.9	IE01.M7.9	Nº de jornadas de sensibilización sobre convivencia escolar dirigidas a los profesionales de los medios de comunicación	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IE02.M7.9	Nº de participantes de las Jornadas	Memorias de las jornadas	Análisis documental

Plan Estratégico de Convivencia Escolar

Medida	ID	Indicadores	Fuente	Técnicas
M7.9	IL03.M7.9	Grado de utilidad de las jornadas	Participantes Personal organizador	Cuestionario
	IL04.M7.9	Grado de contribución a los objetivos de la Línea 7	Participantes Personal organizador	Cuestionario
	IP05.M7.9	Grado de satisfacción con las jornadas	Participantes Personal organizador	Cuestionario

Línea 8. Investigación y divulgación científica sobre convivencia escolar				
Medida	ID	Indicadores	Fuente	Técnicas
M8.1	IE01.M8.1	Nº de accesos creados para el profesorado y comunidades educativas a revistas de ranking de impacto científico-educativo	Memoria del Portal de Convivencia Escolar Memoria de los centros de formación del profesorado	Análisis documental
	IE02.M8.1	Nº de consultas realizadas por medio de esos accesos creados a revistas de ranking de impacto científico-educativo creados	Memoria del Portal de Convivencia Escolar Memoria de los centros de formación del profesorado	Análisis documental
	IL03.M8.1	Grado de utilidad de los accesos creados	Personas usuarias	Cuestionario
	IL04.M8.1	Grado de contribución a los objetivos de la Línea 8	Personas usuarias Responsables del portal y de los centros de formación	Cuestionario
	IP05.M8.1	Grado de satisfacción con los accesos creados	Personas usuarias Responsables del portal y de los centros de formación	Cuestionario
M8.2	IE01.M8.2	Nº de convocatorias públicas de investigación a través de equipos mixtos de profesorado universitario y no universitario en los ejes prioritarios de este Plan anteriormente definidos	Memoria de actividad del MECD y CCAA Convocatorias	Análisis documental
	IE02.M8.2	Presupuesto ejecutado sobre el estimado en las convocatorias	Memoria de actividad del MECD y CCAA Convocatorias	Análisis documental
	IE03.M8.2	Porcentaje de investigaciones financiadas en las convocatorias (investigaciones financiadas/investigaciones presentadas)	Listado de beneficiarias de convocatorias	Análisis documental
	IE04.M8.2	Ajuste de las investigaciones presentadas y financiadas con los ejes del Plan	Investigaciones presentadas	Análisis documental
M8.3	IE01.M8.3	Nº de congresos científicos sobre implantación, seguimiento e impacto de las Líneas de actuación del Plan Estratégico de Convivencia Escolar	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IE02.M8.3	Nº de participantes en los congresos	Memoria de los congresos	Análisis documental
	IE03.M8.3	Nº de publicaciones sobre implantación, seguimiento e impacto de las Líneas de actuación del Plan Estratégico de Convivencia Escolar	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IE04.M8.3	Grado de difusión de las publicaciones editadas (medios y alcance)	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental

Plan Estratégico de Convivencia Escolar

Medida	ID	Indicadores	Fuente	Técnicas
M8.3	IL05.M8.3	Grado de utilidad de los Congresos	Participantes Organización	Cuestionario
	IL06.M8.3	Grado de contribución a los objetivos de la línea 8	Participantes Organización	Cuestionario
	IP07.M8.3	Grado de satisfacción sobre los congresos	Participantes Organización	Cuestionario
M8.4	IE01.M8.4	Nº de estudios científicos específicos en las necesidades prioritarias demandadas por las CCAA en relación con los ejes del Plan de Convivencia Escolar	Memoria de actividad de MECD y CCAA	Análisis documental
	IE02.M8.4	Contenidos específicos de los estudios realizados	Estudios realizados	Análisis documental
	IE03.M8.4	Grado de difusión de los estudios (medios y alcance)	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
M8.5	IE01.M8.5	Existencia de un catálogo de prácticas y experiencias de éxito basadas en evidencias científicas en los diferentes ejes del Plan de Convivencia Escolar	Memoria de actividad del MECD	Análisis documental
	IE02.M8.5	Tipología de prácticas y experiencias de éxito en función de los ejes	Memoria de actividad del MECD	Análisis documental
	IE03.M8.5	Grado de difusión del catálogo	Memoria de actividad del MECD	Análisis documental
	IL04.M8.5	Grado de utilidad del catálogo	Potenciales usuarios (personas/entidades)	Cuestionario
	IL05.M8.5	Grado de contribución a los objetivos de la línea 8	Potenciales usuarios (personas/entidades) Responsables de la elaboración del catálogo	Cuestionario
M8.6	IE01.M8.6	Existencia de diagnóstico a nivel estatal de identificación de prácticas que se están llevando a cabo en materia de convivencia y sus resultados	Memoria de actividad del MECD	Análisis documental
	IE02.M8.6	Grado de difusión del diagnóstico	Memoria de actividad del MECD	Análisis documental
	IL03.M8.6	Grado de utilidad del diagnóstico	Potenciales usuarias (personas/entidades)	Cuestionario
	IL04.M8.6	Grado de contribución a los objetivos de la línea 8	Potenciales usuarias (personas/entidades)	Cuestionario

Plan Estratégico de Convivencia Escolar

Medida	ID	Indicadores	Fuente	Técnicas
M8.7	IE01.M8.7	Existencia de un Plan de éxito a nivel estatal orientado a responder a necesidades concretas que se hayan detectado	Memoria de actividad del MECD	Análisis documental
	IL02.M8.7	Grado de incidencia de las acciones del Plan	Memoria del Plan	Análisis documental
M8.8	IE01.M8.8	Existencia de un convenio con el MINECO sobre una convocatoria de investigación competitiva	Memoria de actividad del MECD/MINECO	Análisis documental
	IE02.M8.8	Nº de investigaciones que se presentan y que son aceptadas	Memoria de actividad del MECD/MINECO	Análisis documental
	IL03.M8.8	Acciones puestas en marcha avaladas por las investigaciones de la convocatoria	Memoria de actividad del MECD/MINECO	Análisis documental
M8.9	IE01.M8.9	Nº de jornadas sobre investigación educativa destinadas al profesorado	Memoria de actividad del MECD y CCAA	Análisis documental
	IE02.M8.9	Nº de participantes en las jornadas	Memorias de las jornadas	Análisis documental
	IL03.M8.9	Grado de utilidad de las jornadas	Participantes Organización	Cuestionario
	IL04.M8.9	Grado de contribución a los objetivos de la línea 8	Participantes Organización	Cuestionario
	IP05.M8.9	Grado de satisfacción con las jornadas	Participantes Organización	Cuestionario

Anexo 3.

Ejecución del Plan: calendario y responsables

Línea de actuación 1:

Observación y seguimiento de la convivencia en los centros educativos

Medida	Entidad/es responsables	Periodo de ejecución
M1.1. Activar el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar para que pueda abordar todas las funciones que tiene asignadas mediante la actualización de su normativa reguladora y la dotación de los recursos necesarios.	MECD	2016 - 2017
M1.2. Apoyar a las administraciones educativas autonómicas facilitándoles recursos materiales y humanos para la creación, promoción y desarrollo de sus propios observatorios de la convivencia escolar o dispositivos que desempeñen funciones similares, y creando una red de coordinación entre los mismos.	MECD y CCAA	2017
M1.3. Desarrollar propuestas metodológicas de diagnóstico y recogida de datos en tiempo real sobre la convivencia en los centros escolares, con la participación de la comunidad educativa y a partir de las experiencias previas llevadas a cabo en las distintas Comunidades Autónomas.	MECD y CCAA	2017
M1.4. Fomentar y apoyar la realización de diagnósticos de convivencia en los centros escolares, estableciendo progresivamente el registro y análisis de incidentes en los centros que permita el análisis desagregado por edad, motivación, características de las personas víctimas y agresoras así como encuestas y otros estudios para incrementar el conocimiento de la situación y ofrecer información para la acción.	MECD	2017

Plan Estratégico de Convivencia Escolar

Medida	Entidad/es responsables	Periodo de ejecución
<p>M1.5. Aportar y analizar información y datos sobre diversos aspectos de la convivencia escolar a nivel estatal, garantizando la inclusión de todos los colectivos de la comunidad educativa, especialmente los que están en una situación de mayor vulnerabilidad frente a la violencia, como son: el colectivo LGBTIQ+, las personas inmigrantes, las personas pertenecientes a minorías étnicas, las mujeres, las personas con discapacidad y otros.</p>	<p>MECD</p>	<p>2017</p>
<p>M1.6. Realizar un seguimiento de las noticias y acontecimientos difundidos por los medios de comunicación y las redes sociales en relación con cualquiera de las líneas del Plan, dirigidos a audiencias que incluyan la población escolar, para influir positivamente en ellos y detectar posibles riesgos.</p>	<p>CNIIE (posibilidad de colaboración con Red.es del MINETUR)</p>	<p>2018</p>
<p>M1.7. Diseñar una estrategia de trabajo conjunto entre los diferentes observatorios: Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar, Observatorio de la Infancia, Observatorio español del racismo y la xenofobia-OBERAXE.</p>	<p>MECD, MSSSI, MEYSS</p>	<p>2018 - 2019</p>
<p>M1.8. Reforzar entre las funciones de la inspección educativa, la supervisión de la convivencia en los centros educativos, el control de los planes al efecto y de los protocolos de actuación en casos de acoso y ciberacoso.</p>	<p>MECD, CCAA, Inspección.</p>	<p>2016 -2020</p>
<p>M1.9. Elaborar un protocolo sistematizado de recogida de datos e información sobre situaciones de acoso y ciberacoso transferible a las diferentes Comunidades Autónomas.</p>	<p>MECD, CCAA</p>	<p>2017</p>
<p>M1.10. Transmitir informes periódicos con los resultados obtenidos del observatorio, que permita hacer seguimiento de la situación del acoso y ciberacoso en España.</p>	<p>MECD y organismos representados en el Observatorio</p>	<p>2020</p>

Línea de actuación 2: Desarrollo de políticas educativas para la mejora de la convivencia

Medida	Entidad/es responsables	Periodo de ejecución
<p>M2.1. Impulsar y apoyar desde los organismos pertinentes pertenecientes al MECD la realización de planes y proyectos de fomento y mejora de la convivencia en los centros escolares basados en criterios científicos, mediante desarrollo normativo en este ámbito, así como la edición, promoción y distribución de documentos, códigos, protocolos y guías en los que figuren las Actuaciones Educativas de Éxito y las prácticas basadas en criterios científicos que mejor garanticen la inclusión educativa y la erradicación de la violencia.</p>	MECD y CCAA	2016 - 2017
<p>M2.2. Crear una Red Estatal de Centros I+D+I con disposición a la realización de investigaciones sobre mejora de la convivencia.</p>	MECD y CCAA (posibilidad de colaboración con el MINECO)	2017
<p>M2.3. Desarrollar un marco normativo en materia de convivencia escolar que considere las diferentes realidades autonómicas y que regule la participación de la comunidad educativa en las actividades escolares, en los procesos de evaluación y en la toma de decisiones de los centros educativos en torno la mejora de la convivencia y la prevención y superación de toda forma de violencia y discriminación, mediante planes de convivencia en centros educativos que contemplen los ejes del Plan Estratégico, prestando especial atención a los colectivos en situación de mayor vulnerabilidad (LGBTIQ+, inmigrantes, minorías étnicas, mujeres, personas con discapacidad y otros).</p>	MECD	2017
<p>M2.4. Implementar un Programa de Cooperación Territorial (en adelante PCT) financiado por el MECD y basado en los fines de este Plan Estratégico de Convivencia Escolar, que contemple todos los ejes definidos en él, así como la recogida de datos, resultados e información sobre su incidencia e impacto en la mejora de la convivencia.</p>	MECD y CCAA	2016
<p>M2.5. Apoyar y fomentar la creación de estructuras estables de coordinación interadministrativa con y entre las Comunidades Autónomas (CCAA en adelante) y con y entre las distintas unidades de la administración con competencias en materia de convivencia, fundamentalmente las pertenecientes a las áreas de Educación, Asuntos Sociales e Inmigración.</p>	MECD y CCAA	2017
<p>M2.6. Constituir una comisión interadministrativa y multidisciplinar para erradicar la violencia a la infancia que estructure su funcionamiento en torno a procesos de democracia deliberativa.</p>	Organismos implicados	2018

**Línea de actuación 3:
Incorporación de Actuaciones Educativas de Éxito y prácticas basadas en criterios científicos para la mejora de la convivencia escolar**

Medida	Entidad/es responsables	Periodo de ejecución
<p>M3.1. Crear un repositorio online de recursos para promover y poner en marcha AEE y prácticas basadas en criterios científicos para la mejora de la convivencia escolar que integre: enlaces a sitios web clave con carácter nacional e internacional; investigaciones orientadas al diagnóstico de la convivencia escolar; investigaciones sobre AEE y prácticas basadas en criterios científicos; artículos y publicaciones científicas clave; materiales didácticos y de sensibilización; y ejemplos documentados de experiencias de éxito.</p>	CNIIE	2017
<p>M3.2. Reconocer a nivel estatal a los centros educativos que demuestren haber mejorado su convivencia mediante la implementación de planes y proyectos de participación e inclusión educativa, que prevengan situaciones de abusos o violencia, que contemplen medidas seguras de apoyo a las víctimas y que reduzcan la discriminación hacia los colectivos en situación de vulnerabilidad, teniendo especial consideración con aquellos centros que se enfrentan con mayores dificultades.</p>	MECD y CCAA	2017
<p>M3.3. Realizar anualmente un Congreso Estatal de Convivencia Escolar en el que se presenten contribuciones teóricas de relevancia internacional, investigaciones recientes sobre mejora de la convivencia y contribuciones prácticas en las que se muestren procesos de implementación de AEE y prácticas basadas en evidencias científicas internacionales para la mejora de la convivencia escolar junto con los resultados obtenidos.</p>	CNIIE	2017
<p>M3.4. Promover la colaboración entre el MECD, las CCAA y otras entidades, para organizar procesos de formación permanente del profesorado y otros profesionales de la educación que incluyan en las prioridades de los dispositivos de formación permanente del profesorado una línea formativa en torno a las Actuaciones Educativas de Éxito y las prácticas basadas en evidencias científicas para la mejora de la convivencia escolar.</p>	MECD y CCAA	2016 -2020

Línea de actuación 4: Formación del profesorado y otros agentes de la comunidad educativa

Medida	Entidad/es responsables	Periodo de ejecución
M4.1. Incorporar en la formación inicial del profesorado, en la del Ciclo Formativo de Técnico Superior de Educación Infantil y en la de Máster de Educación Secundaria, así como en la de los equipos directivos de centros educativos, de contenidos de aprendizaje en coherencia con los ejes principales del Plan Estratégico de Convivencia Escolar.	MECD en colaboración con las CCAA y Universidades	2018
M4.2. Incorporar y reforzar los conocimientos y competencias requeridas relativas a la convivencia escolar en los procesos selectivos de acceso a la carrera docente, tanto en el temario como en el período de prácticas.	MECD y CCAA	2018
M4.3. Impulsar, reconocer y apoyar la creación de espacios de formación dialógica del profesorado en materia de convivencia que recojan, a través del diálogo igualitario, la voz de todos los agentes implicados, incluyendo a los colectivos en situación de vulnerabilidad, para generar conocimiento compartido.	MECD y CCAA	2016 - 2020
M4.4. Realizar formación dirigida a profundizar en los diferentes ejes de este Plan, basada en aportaciones teóricas y criterios científicos de reconocimiento internacional, así como en historias de éxito identificadas, en colaboración con las CCAA y con las entidades e instituciones directamente relacionadas.	MECD y CCAA	2016 - 2020
M4.5. Crear espacios de formación diversos, como jornadas, congresos, encuentros estatales, proyectos de formación en centros, cursos de formación en red y MOOC, dirigidos a los diferentes agentes educativos (profesorado, familias, alumnado, etc.) así como a las administraciones competentes en materia de convivencia, promoviendo el encuentro, la participación, el intercambio y la colaboración de las entidades que trabajan para mejorar la convivencia escolar.	MECD, CCAA y otras entidades	2016 - 2020
M4.6. Difundir y promocionar entre los técnicos de formación de las diferentes CCAA las AEE y las prácticas basadas en criterios científicos para la mejora de la convivencia que sean transferibles a la diversidad del territorio español.	MECD y CCAA	2016 - 2020
M4.7. Diseñar itinerarios de desarrollo profesional en materia de convivencia escolar, así como otras actividades formativas en torno a esta temática: cursos, seminarios, ateneos didácticos, observación participante, observación entre profesionales, apoyo profesional mutuo, documentación e intercambio de experiencias, historias de éxito y buenas prácticas.	MECD, CCAA y otras entidades	2017 - 2020

Plan Estratégico de Convivencia Escolar

Medida	Entidad/es responsables	Periodo de ejecución
<p>M4.8. Promocionar la creación de equipos de formadoras y formadores en las diferentes CCAA, de los que formen parte los profesionales de la orientación educativa, capaces de promover y liderar acciones formativas en torno a la convivencia y de acompañar a los equipos docentes y de la comunidad educativa en la reflexión e incorporación de medidas para la superación de la violencia y la mejora de la inclusión.</p>	<p>MECD, CCAA y otras entidades</p>	<p>2017 - 2020</p>
<p>M4.9. Crear una red social de escuelas “Tolerancia cero a la violencia” que promueva la visibilización e identificación de los centros comprometidos con la implantación de medidas acreditadas contra la violencia, así como el apoyo, la colaboración y el intercambio de recursos entre ellas.</p>	<p>MECD, CCAA y otras entidades</p>	<p>2016 - 2017</p>
<p>M4.10. Fomentar la disposición del profesorado hacia la formación permanente a través de estrategias como el reconocimiento de la formación continua, la creación de acreditaciones y líneas de especialización, la liberación horaria y ayudas a la formación dirigidas a dinamizar y fortalecer la implantación del Plan.</p>	<p>MECD y CCAA</p>	<p>2017 - 2020</p>
<p>M4.11. Crear un fondo de becas para facilitar al profesorado la asistencia a congresos o jornadas nacionales e internacionales de investigación.</p>	<p>MECD</p>	<p>2018 -2020</p>
<p>M4.12. Garantizar en la selección de los equipos directivos de los centros educativos que, en los proyectos de dirección que los aspirantes presentan, se incluya la promoción de la convivencia pacífica y la lucha contra la violencia en la puntuación de la formación complementaria al respecto.</p>	<p>MECD y CCAA</p>	<p>2018</p>

Línea de actuación 5: Coordinación y cooperación entre administraciones, entidades e instituciones

Medida	Entidad/es responsables	Periodo de ejecución
M5.1. Procurar la coordinación a nivel supranacional con entidades, redes y organismos internacionales mediante la participación presencial y virtual en espacios de formación y de trabajo colaborativo para compartir conocimiento e información, así como la elaboración de informes y publicaciones.	MECD, Consejo de Europa, Comisión Europea, UNESCO, FRA...	2016 - 2020
M5.2. Procurar la colaboración entre entidades públicas y privadas, en el ámbito de sus competencias para la elaboración, aplicación, seguimiento y evaluación de planes y estrategias nacionales que inciden en la convivencia escolar.	Entidades gubernamentales y no gubernamentales	2016 - 2020
M5.3. Impulsar medidas que contribuyan a la prevención, detección, atención y superación de la violencia, la seguridad y la convivencia pacífica mediante la firma de convenios entre diferentes entidades y administraciones públicas en el ámbito de sus competencias.	Administraciones públicas	2016 - 2020
M5.4. Promover la colaboración interministerial y con las CCAA para el desarrollo de proyectos nacionales e internacionales en el ámbito de la convivencia y la superación de la discriminación en el entorno educativo, con especial atención a la socialización preventiva de la violencia de género, la diversidad religiosa, cultural y sexual, así como la integración de inmigrantes, minorías étnicas y otros grupos en situación de vulnerabilidad.	Ministerios y CCAA	2016 - 2020
M5.5. Elaborar protocolos y códigos a nivel estatal para la mejora de la convivencia escolar, teniendo en cuenta los criterios científicos internacionales y los resultados de los aplicados por otras administraciones.	MECD, CCAA y otras entidades	2017
M5.6. Establecer un procedimiento de identificación, denuncia y resolución, incorporando responsabilidades y plazos, para que las posibles víctimas o quien haya detectado una situación de abusos o violencia, puedan denunciar de una forma segura y confidencial y puedan recibir atención especializada (i.e. psicológica) cuando se necesite.	Entidades públicas y privadas, inspección	2016
M5.7. Participar en Foros y Consejos de ámbito nacional en relación con algunos de los ejes del Plan: Consejo Estatal del Pueblo Gitano, la Red de Inclusión Social, el Foro para la Integración Social de los Inmigrantes, el Foro Social contra la Trata con Fines de Explotación Sexual, el Consejo de Cooperación Internacional al Desarrollo y en el Grupo de Trabajo de Formación en seguridad del menor, entre otros.	Entidades públicas y privadas	2016 - 2020
M5.8. Potenciar la colaboración entre entidades gubernamentales y no gubernamentales en campañas para la prevención de la violencia en el ámbito escolar.	Entidades gubernamentales y no gubernamentales	2016 - 2020
M5.9. Desarrollar programas de mejora de la convivencia escolar en los centros educativos de Ceuta y Melilla.	MECD	2016 - 2020

Línea de actuación 6: Prevención y control de incidentes violentos en los centros educativos y apoyo a las víctimas de violencia y acoso

Medida	Entidad/es responsables	Periodo de ejecución
M6.1. Definir un Mapa de recursos relacionados con la atención a víctimas de violencia escolar mediante la promoción y el establecimiento de acuerdos interterritoriales para su elaboración y difusión a través de formatos adecuados a sus destinatarios.	MECD, CCAA y otras entidades	2017 - 2020
M6.2. Establecer una Red Estatal de Atención a víctimas de violencia escolar con la función de interconectar las redes autonómicas que tienen a su vez la función de conectar los diferentes recursos existentes, más allá de los centros escolares, en cada comunidad autónoma.	MECD, CCAA y otras entidades	2016 - 2020
M6.3. Poner en marcha un Teléfono unificado de atención a víctimas de violencia escolar, de ámbito estatal y atendido por profesionales especializados, que podrá ser utilizado vía mensajería instantánea, y difusión intensiva del recurso a través de soportes y medios de comunicación de diferentes administraciones relacionadas con el ámbito educativo, social y juvenil.	MECD	2016 - 2018
M6.4. Desarrollar una app que ofrezca la información necesaria para que la víctima identifique lo que le pasa y haciendo uso de la geolocalización, ofrezca información sobre los recursos de atención disponibles en la zona.	Posible colaboración interministerial	2018 - 2020
M6.5. Elaborar un Manual de Apoyo a Víctimas de Violencia Escolar a nivel estatal, que incluya información sobre la implementación de los protocolos de detección e intervención en casos de violencia o acoso, basado en evidencias científicas y prácticas de éxito a nivel internacional. Este manual se orientará a cómo prestar apoyo a las víctimas y a sus familias de diferentes tipos de violencia en la escuela e incorporará recomendaciones para los diferentes actores escolares y entidades e instituciones sociales.	MECD y universidades	2016
M6.6. Aplicar acuerdos de cooperación territorial para el desarrollo de procesos formativos que contemplen la prevención, detección de incidentes de acoso y violencia en los centros educativos, así como la atención a víctimas de violencia escolar, dirigidos tanto al profesorado como a perfiles especializados que se puedan incluir en los recursos propios de las áreas de Juventud, como por ejemplo en los Puntos de Información Juvenil en Institutos.	MECD, CCAA y otras entidades	2016 - 2020
M6.7. Crear protocolos de detección e intervención en casos de violencia y acoso, considerando protocolos de coordinación entre centros médicos y centros escolares, protocolos de coordinación y comunicación entre centros escolares para los casos en que los menores involucrados pertenezcan a centros distintos y protocolos para aquellos casos en que se den episodios de discriminación del profesorado hacia el alumnado.	MECD, CCAA, inspección educativa y otras entidades	2018

Medida	Entidad/es responsables	Periodo de ejecución
M6.8. Crear equipos autonómicos especializados en la atención a víctimas de violencia o acoso con la función de hacer un seguimiento de los casos detectados y asegurar una respuesta efectiva a todas las denuncias que se produzcan.	MECD, CCAA y otras entidades	2017 - 2020
M6.9. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la prevención, detección e impacto de los incidentes de acoso y violencia, así como del apoyo a las víctimas de violencia escolar incluyendo en el repositorio de documentos y recursos para la mejora de la convivencia escolar materiales relacionados con el apoyo a las víctimas de violencia escolar y difundiéndolos en los centros.	MECD, CCAA y otras entidades	2016 - 2020
M6.10. Difundir y visibilizar programas de sensibilización, prevención y actuación ante la violencia, así como experiencias de éxito en la prevención, detección y superación de situaciones de violencia escolar.	MECD, CCAA y otras entidades	2016 - 2020
M6.11. Elaborar un Código de Buenas Conductas dirigido a los medios de comunicación en relación con la información sobre sucesos relacionados con la violencia escolar y lanzamiento de una campaña comunicativa orientada a sensibilizar a la sociedad de la importancia de actuar en las situaciones de acoso o violencia escolar.	MECD y otras entidades (posibilidad de colaboración con Red.es del MINETUR)	2018
M6.12. Elaborar un protocolo de detección e intervención en casos de violencia y acoso a nivel de centro. El protocolo incluirá el circuito que se ha de seguir si se es víctima de violencia y acoso o si se conoce algún caso. Este circuito ha de estar claro y ha de especificar una doble vía de denuncia, a nivel de centro en primera instancia y a nivel autonómico si esta no funciona, de forma que los centros no ostenten en exclusiva la capacidad para elevar el caso. Se realizarán actuaciones de sensibilización para garantizar el conocimiento del protocolo por parte de toda la comunidad educativa, por ejemplo, a través de actuaciones informativas al inicio del curso sobre los derechos del alumnado y sus familias, y la existencia y características del circuito de denuncia.	Centros educativos con apoyo institucional	2016
M6.13. Implementar el establecimiento de una figura de referencia responsable de la convivencia en cada centro, que tenga descarga horaria para la realización de sus funciones, y que se asignará previa convocatoria y en función a unos criterios dados. Esta figura estará apoyada por una comisión mixta (profesorado, alumnado y familias) relativa a la convivencia en el centro y tendrá la responsabilidad de sensibilizar a la comunidad para su implicación en materia de convivencia y de garantizar el cumplimiento del protocolo de detección e intervención en casos de violencia y acoso a nivel de centro, siendo la persona de referencia a la que cualquier miembro de la comunidad puede dirigirse para canalizar cualquier incidente.	MECD, CCAA y otras entidades	2016 - 2020
M6.14. Organizar unas jornadas de intercambio entre las Comunidades Autónomas orientadas a identificar las prácticas que están dando buenos resultados y a compartir experiencias, información y documentación.	MECD, CCAA y otras entidades	2016 - 2020

Plan Estratégico de Convivencia Escolar

Medida	Entidad/es responsables	Periodo de ejecución
M6.15. Normativizar la visualización en los centros educativos del teléfono y agentes de ayuda a las víctimas así como los protocolos que el alumnado debe seguir en caso de ser víctima o testigo de una situación de violencia y acoso.	MECD y CCAA	2016 - 2020

Línea de actuación 7: Comunicación, intercambio y difusión de información y conocimiento sobre el impacto de la convivencia escolar en la educación

Medida	Entidad/es responsables	Periodo de ejecución
M7.1. Crear y promocionar soportes de comunicación sobre convivencia escolar en formato digital para su difusión en la red nacional de centros educativos de enseñanza no universitaria.	MECD, CCAA y otras entidades	2016 - 2020
M7.2. Mantener, desarrollar, divulgar y mejorar el Portal de Convivencia Escolar concebido como una herramienta de información y ayuda, con numerosos recursos en torno a la atención y mejora de la convivencia para los centros educativos, el profesorado, el alumnado y las familias.	MECD	2016 - 2020
M7.3. Crear y dinamizar espacios específicos en las redes sociales e Internet desde donde se promueva tanto la difusión de información como el intercambio y el diálogo social en torno a la convivencia escolar, a través de espacios como el Blog educaLAB, Portal Intercambia, Twitter, Facebook, Youtube, etc.	MECD en colaboración con otras entidades	2016 - 2020
M7.4. Llevar a cabo campañas específicas de comunicación en medios de ámbito nacional para la difusión y la promoción del debate público y la acción sobre el problema de la violencia y la atención y mejora de la convivencia escolar.	Colaboración interministerial	2018 - 2020
M7.5. Elaborar materiales escritos y audiovisuales referidos a la convivencia escolar, la implementación de AEE y otras medidas eficaces, el desarrollo de las medidas del Plan, etc. en formato periodístico, como noticias y reportajes, para su difusión mediática.	Colaboración entre diferentes entidades	2017 - 2020
M7.6. Convocar periódicamente a los medios para difundir y dar a conocer iniciativas y resultados de medidas, actuaciones e investigaciones relacionadas con la convivencia en el ámbito escolar o los materiales contemplados en la Línea M7.5.	Colaboración entre diferentes entidades	2017 - 2020
M7.7. Promover la presencia en los medios de comunicación de personas relevantes en el desarrollo de las diferentes líneas del Plan –bien por su nivel de representación, bien por sus experiencias, conocimientos u otros- que puedan tener un impacto positivo en la comunidad escolar.	Colaboración entre diferentes entidades	2017 - 2020
M7.8. Fomentar la inclusión de modelos y situaciones que influyan positivamente y de forma deliberada en cualquiera de las líneas de la convivencia escolar en la ficción televisiva y cinematográfica, fundamentalmente en aquellos contenidos de mayor impacto en la población escolar.	Colaboración entre diferentes entidades	2017 - 2020
M7.9. Realizar jornadas de sensibilización sobre convivencia escolar para conocer y profundizar en los ejes del Plan, dirigidas a los profesionales de los medios de comunicación en las que participen docentes y expertos en el tema.	Colaboración entre diferentes entidades	2017 y 2019

Línea de actuación 8: Investigación educativa y social en convivencia escolar

Medida	Entidad/es responsables	Periodo de ejecución
M8.1. Promocionar el acceso del profesorado y las comunidades educativas a revistas de ranking de impacto científico-educativo, a través del portal web del Plan de Convivencia Escolar, o bien, a través de los centros de formación del profesorado.	MECD, CCAA y otras entidades	2016 - 2020
M8.2. Realizar convocatorias públicas de investigación a través de equipos mixtos de profesorado universitario y no universitario en los ejes prioritarios de este Plan anteriormente definidos.	MECD	2017 - 2020
M8.3. Organizar congresos científicos y promover publicaciones que recopilen investigaciones sobre la implantación, seguimiento e impacto de las líneas de actuación del Plan Estratégico de Convivencia Escolar.	MECD y otras entidades	2017 -2019
M8.4. Apoyar la realización de estudios científicos específicos en las necesidades prioritarias demandadas por las CCAA en relación con los ejes del Plan de Convivencia Escolar.	MECD, universidades y otras entidades	2016 - 2020
M8.5. Elaborar un catálogo que recopile prácticas y experiencias de éxito basadas en evidencias científicas en los diferentes ejes del Plan de Convivencia Escolar.	MECD, CCAA y otras entidades	2017 - 2020
M8.6. Realizar un diagnóstico a nivel estatal orientado a identificar si las prácticas que se están llevando a cabo en materia de convivencia están consiguiendo los resultado deseados.	MECD, CCAA y otras entidades	2019 - 2020
M8.7. Diseñar un Plan de éxito a nivel estatal orientado a responder a necesidades concretas que se hayan detectado, por ejemplo, el auge en el ciberacoso y demás formas de violencia a través de las redes.	MECD, CCAA y otras entidades	2018 - 2020
M8.8. Realizar un convenio con el MINECO para abrir una convocatoria de investigación competitiva en la que se marquen las prioridades y necesidades del sistema educativo de manera que los equipos de investigación tengan que dar respuestas a estos retos, más allá de la diagnosis, y se obtengan propuestas de acción avaladas por la investigación.	MECD y MINECO	2017 - 2020
M8.9. Organizar unas jornadas sobre investigación educativa destinadas al profesorado, promoviendo su asistencia y participación en las mismas.	MECD, CCAA, universidades	2018 - 2020

Anexo 4.

Normativa sobre convivencia escolar

Andalucía

- Orden de 20 de junio de 2011. Plan de Convivencia del Centro, Participación y protocolos de actuación sobre acoso escolar, maltrato infantil, agresión al profesorado y violencia de género
- DECRETO 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos
- Ley de fomento de la educación y cultura de paz - 2005
- LEY 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de la paz (BOE nº 287 de 01/12/2005)

Aragón

- ORDEN de 28 de enero de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regula la Asesoría de Convivencia escolar.
- DECRETO 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Asturias (P. de)

- DECRETO 249/2007, de 26 de septiembre, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias.

Balears (Illes)

- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears
- Decreto 72/2009, de 23 de octubre, de modificación del Decreto 10/2008, de 25 de enero, por el cual se crea el Instituto para la Convivencia y el Éxito Escolar de las Illes Balears
- Decret 10/2008, de 25 de gener, pel qual es crea l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar de les Illes Balears

Canarias

- Real Decreto 114/2011, de 11 de mayo, por el que se regula la convivencia en el ámbito educativo de la Comunidad Autónoma de Canarias

Cantabria

- Decreto 53/2009, de 25 de junio, que regula la convivencia escolar y los derechos y deberes de la comunidad educativa en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Decreto 101/2006, de 13 de octubre, por el que se crea el Observatorio para la Convivencia Escolar de Cantabria.

Castilla-La Mancha

- Decreto 3/2008, de 08-01-2008, de la Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha

Castilla y León

- ORDEN EDU/1921/2007, de 27 de noviembre, por la que se establecen medidas y actuaciones para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos de Castilla y León.
- ORDEN EDU/52/2005, de 26 de enero, relativa al fomento de la convivencia en los centros docentes de Castilla y León.

Cataluña

- DECRET 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya.

Extremadura

- Decreto 28/2007 por el que se crea el Observatorio para la Convivencia escolar en Extremadura.
- Decreto 50/2007 de derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia. Extremadura.

Galicia

- Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar
- Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa.
- Lei 3/2011, do 30 de xuño, de apoio á familia e á convivencia de Galicia
- Decreto 85/2007, do 12 de abril, polo que se crea e se regula o Observatorio Galego da Convivencia Escolar

Madrid (C. de)

- DECRETO 15/2007, de 19 de abril, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid.

Murcia (Región de)

- Decreto 16/2016, de 9 de marzo, por el que se establecen las normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia
- Ley 1/2013, de 15 de febrero, de Autoridad Docente de la Región de Murcia
- Resolución de 28 de septiembre de 2009 de aplicación de normas de convivencia escolar
- Decreto nº 276/2007, de 3 de agosto, por el que se regula el Observatorio para la Convivencia Escolar en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia
- ORDEN de 19 de octubre de 2006, por la que se crea el observatorio para la convivencia escolar en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia
- ORDEN de 25 de junio de 2006 de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se adscribe el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específico de Convivencia Escolar, a la Dirección General de Ordenación Académica
- RESOLUCIÓN de 4 de abril de 2006, de la Dirección General de Ordenación Académica, por la que se dictan instrucciones en relación con las situaciones de acoso escolar en los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas escolares
- ORDEN de 20 de febrero de 2006, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se establecen medidas relativas a la mejora de la convivencia escolar en centros sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas escolares
- DECRETO número 115/2005, de 21 de octubre, por el que se establece las normas de convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas escolares
- ORDEN de 6 de mayo de 2002 de la Consejería de Educación y Cultura por la que se crea el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específico de Convivencia Escolar, dependiente de la Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad

Navarra (C. F. de)

- DECRETO FORAL 57/2014, de 2 de julio, por el que se modifica el Decreto Foral 47/2010, de 23 de agosto, de derechos y deberes del alumnado y de la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra
- [DECRETO FORAL 47/2010, de 23 de agosto, de derechos y deberes del alumnado y de la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra. \(modificado por el Decreto Foral 57/2014, de 2 de julio\)](#)
- Orden Foral 204/2010, de 16 de diciembre del Consejero de Educación, por la que se regula la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra

País Vasco

- DECRETO 19/2012, de 21 de febrero, por el que se crea el Observatorio de la Convivencia Escolar de la Comunidad Autónoma del País Vasco
- DECRETO 85/2009, de 21 de abril, por el que se crea el Observatorio de la Convivencia Escolar de la Comunidad Autónoma del País Vasco

Rioja (La)

- Orden 26/2009, de 8 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula el procedimiento para la elaboración y aprobación del Plan de Convivencia de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma de La Rioja

Valenciana (C.)

- ORDEN 62/2014, de 28 de julio, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se actualiza la normativa que regula la elaboración de los planes de convivencia en los centros educativos de la Comunitat Valenciana y se establecen los protocolos de actuación e intervención ante supuestos de violencia escolar.

Ceuta

- REAL DECRETO 275/2007, de 23 de febrero, por el que se crea el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar.

Melilla

- REAL DECRETO 275/2007, de 23 de febrero, por el que se crea el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar.

Anexo 5.

Documentos institucionales de referencia sobre ciudadanía y derechos humanos en educación

Consejo de Europa

- **Consejo de Europa (1950): Convenio Europeo para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales (Convención Europea de Derechos Humanos).**
http://www.echr.coe.int/Documents/Convention_SPA.pdf
- **Consejo de Europa (1981): Convenio para la protección de las personas con respecto al tratamiento automatizado de datos de carácter personal**
http://www.coe.int/t/dghl/standardsetting/DataProtection/Global_standard/Conv%20108_es.pdf
- Consejo de Europa (1985): **Recomendación** No. R (85) 7 del Consejo de Ministros a los Estados miembros sobre **Enseñanza y Aprendizaje de los Derechos Humanos en la escuela**. (Adoptada por el Consejo de Ministros el 14 de mayo de 1985 en la 385ª reunión de Viceministros)
<https://wcd.coe.int/com.instranet.InstraServlet?command=com.instranet.CmdBlobGet&InstranetImage=605110&SecMode=1&DocId=686454&Usage=2>
- Consejo de Europa (1989): **Recomendación** 1093 (1989) de la Asamblea parlamentaria **relativa a la educación de los hijos de inmigrantes**.
<https://wcd.coe.int/com.instranet.InstraServlet?command=com.instranet.CmdBlobGet&InstranetImage=417508&SecMode=1&DocId=702044&Usage=2>
- Consejo de Europa (1995): **Convenio-marco para la protección de las minorías nacionales**.
[https://www.coe.int/t/dghl/monitoring/minorities/1_atglance/PDF_H\(95\)10_FCNM_ExPlanReport_en.pdf](https://www.coe.int/t/dghl/monitoring/minorities/1_atglance/PDF_H(95)10_FCNM_ExPlanReport_en.pdf)
- Consejo de Europa (1996): **Convenio Europeo sobre el Ejercicio de los Derechos de los Niños**, hecho en Estrasburgo el 25 de enero de 1996, ratificado el 11 de noviembre de 2014.
<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168007cdaf>
- Consejo de Europa (1997): **Recomendación** 1346 (1997) de la Asamblea parlamentaria relativa a **la educación en derechos humanos**.
<http://assembly.coe.int/nw/xml/XRef/X2H-Xref-ViewPDF.asp?FileID=15380&lang=en>

- Consejo de Europa (2000): **Recomendación** (2000)4 del Consejo de ministros de los Estados miembros **sobre la educación de los niños gitanos en Europa.**
<https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?id=336669&Site=CM&BackColorInternet=C3C3C3&BackColorIntranet=EDB021&BackColorLogged=F5D383>
- Consejo de Europa (2002): **Recomendación** (2002)12 del Comité de Ministros de los Estados miembros, **relativa a la educación para la ciudadanía democrática.**
<https://wcd.coe.int/com.instranet.InstraServlet?command=com.instranet.CmdBlobGet&InstranetImage=2183563&SecMode=1&DocId=1380998&Usage=2>
- Consejo de Europa (2004): **Recomendación** (2004)4 del Comité de Ministros de los Estados miembros, sobre la **Convención europea de los derechos humanos en la enseñanza universitaria y en la formación profesional.**
[https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?Ref=Rec\(2004\)4&Language=lanEnglish&Ver=original](https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?Ref=Rec(2004)4&Language=lanEnglish&Ver=original)
- Consejo de Europa (2005): **Recomendación** 1720 (2005) de la Asamblea parlamentaria sobre **educación y religión.**
[https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?Ref=CM/AS\(2006\)Rec1720&Ver=prov2&Language=lanEnglish&Site=COE&BackColorInternet=DBDCF2&BackColorIntranet=FDC864&BackColorLogged=FDC864](https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?Ref=CM/AS(2006)Rec1720&Ver=prov2&Language=lanEnglish&Site=COE&BackColorInternet=DBDCF2&BackColorIntranet=FDC864&BackColorLogged=FDC864)
- Consejo de Europa (2006): **Recomendación** de Política General N° 10 de la Comisión Europea contra el Racismo y la Intolerancia (ECRI) **Combatir el racismo y la discriminación racial en y a través de la educación escolar.** (Adoptada el 15 de diciembre de 2006).
http://explotacion.mtin.gob.es/oberaxe/documentacion_descargaFichero?bibliotecaDatoId=22
- Consejo de Europa (2008): **Recomendación** 1682 (2004)1 de la Asamblea parlamentaria sobre **la Educación en Europa.**
<http://assembly.coe.int/nw/xml/XRef/X2H-Xref-ViewPDF.asp?FileID=17272&lang=en>
- Consejo de Europa (2008): **Recomendación** 1849 (2008) de la Asamblea parlamentaria sobre la **promoción de una cultura de democracia y derechos humanos a través de la formación del profesorado.**
<http://assembly.coe.int/nw/xml/XRef/X2H-Xref-ViewPDF.asp?FileID=17686&lang=en>
- Consejo de Europa (2009): **Recomendación** CM/Rec (2009) del Comité de Ministros a los Estados miembros **en materia de educación del pueblo gitano y/o nómada en Europa** (aprobada el 17 de junio de 2009).
<https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?id=1462637&Site=CM&BackColorInternet=C3C3C3&BackColorIntranet=EDB021&BackColorLogged=F5D383#RelatedDocuments>
- Consejo de Europa (2010): **Recomendación** CM/Rec (2010)7 del Comité de Ministros a los Estados miembros sobre la **Carta del Consejo de Europa sobre la educación para la ciudadanía democrática y la educación en derechos humanos.**
<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016804969d9>
- Consejo de Europa (2011): Convenio del Consejo de Europa **sobre la protección de la infancia contra la explotación y el abuso sexual.** Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa. Secretariado de la Comisión de Asuntos Sociales, de Salud y Familiares.
http://www.coe.int/t/dg3/children/1in5/Source/Assembly/Handbook_es.pdf
- Consejo de Europa (2012): **Estrategia** sobre los **Derechos de los Niños** (2012-2015), de 15 de febrero de 2012.
http://srsg.violenceagainstchildren.org/sites/default/files/documents/docs/MonacoStrategy_en.pdf
- Consejo de Europa (2016): **Recomendación** N° 15 de la Comisión Europea contra el racismo y la intolerancia para combatir el **discurso de odio.** Adoptado el 8 de diciembre de 2015.
http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/ecri/activities/GPR/EN/Recommendation_N15/REC-15-2016-015-ENG.pdf

Naciones Unidas

- Naciones Unidas (1948): **Declaración Universal de los Derechos Humanos.**
http://www.un.org/es/documents/udhr/index_print.shtml
- UNESCO (1960): **Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en el ámbito de la enseñanza.**
http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=12949&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Naciones Unidas (1965). **Convención Internacional sobre la eliminación de todas las formas de Discriminación Racial (ICERD).**
<http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CERD.aspx>
- Naciones Unidas (1966): **Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (PIDCP).**
<http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CCPR.aspx>
- Naciones Unidas (1976): **Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.**
<http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx>
- UNICEF (1989): **Convención de las Naciones Unidas, de 20 de noviembre de 1989, sobre los Derechos del Niños.**
http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf
- UNESCO (1995): **Declaración y Plan de Acción Integrado sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia.**
<http://www.unesco.org/cpp/sp/declaraciones/educacion.htm>
- Naciones Unidas (2006): **Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo facultativo.**
<http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>
- Naciones Unidas (2009): **Women with Disabilities Factsheet.** Descargado de Internet:
<http://www.un.org/womenwatch/enable> (25/02/2016)
- Naciones Unidas (2010): **Report of the Secretary-General: Mainstreaming Disability in the Development Agenda.** Consejo Económico y Social (E/CN.5/2010/6).
<http://www.un.org/disabilities/documents/reports/csocd48.pdf>
- Naciones Unidas (2010): Informe A/65/173 de 26 de Julio de 2010: **Cumplir la Promesa: haciendo realidad los Objetivos de Desarrollo del Milenio para las Personas con Discapacidad hacia el 2015 y más allá.**
<http://www.un.org/disabilities/default.asp?id=711>
- Grupo de Desarrollo de las Naciones Unidas/ Grupo de Apoyo interinstitucional para la CDPD y equipo de trabajo, (UNDG/ IASG/ TT) (2010): **Including the Rights of Persons with Disabilities in United Nations programming at country level. A guidance Note for United Nations Country Teams and Implementing Partners.**
<http://www.ilo.org/public/english/bureau/program/dwcp/download/disabilityguidancenote.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2011): **Informe Mundial sobre la Discapacidad.** Ginebra.
http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf
- Naciones Unidas (2011): **Informe de la Relatora Especial de Violencia contra la mujer sus causas y consecuencias.** (A-HRC-17-26).
http://www2.ohchr.org/english/issues/women/rapporteur/docs/A-HRC-17-26-Add2_sp.pdf
[pdfhttp://www2.ohchr.org/english/issues/women/rapporteur/docs/A-HRC-17-26-Add2_sp.pdf](http://www2.ohchr.org/english/issues/women/rapporteur/docs/A-HRC-17-26-Add2_sp.pdf)

- UNESCO/ Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (2014): **Programa Mundial para la educación en derechos humanos. Plan de acción. Plan de acción para la tercera etapa (2015-2019)**. París: UNESCO.

<http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G14/099/58/PDF/G1409958.pdf?OpenElement>

Normativa española

- **Ley Orgánica 4/2000**, de 11 de enero, sobre **derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social** (BOE 12-1-2000)
<https://www.boe.es/boe/dias/2000/01/12/pdfs/A01139-01150.pdf>
- **Ley Orgánica 5/2000**, de 12 de enero, **reguladora de la responsabilidad penal de los menores**.
<https://www.boe.es/boe/dias/2000/01/13/pdfs/A01422-01441.pdf>
- **Ley Orgánica 1/2004**, de 28 de diciembre, de **Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género**.
<https://www.boe.es/boe/dias/2004/12/29/pdfs/A42166-42197.pdf>
- Fiscalía General del Estado (2005): Instrucción 10/2005 sobre el **tratamiento del acoso escolar desde el sistema de justicia juvenil**.
https://www.fiscal.es/fiscal/PA_WebApp_SGNTJ_NFIS/descarga/MN_Instruccion10_2005.pdf?idFile=934611d6-6f25-49de-8d2a-916cad86b3ee
- **Ley Orgánica 8/2006**, de 4 de diciembre de 2006, **por la que se modifica la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores**.
<https://www.boe.es/boe/dias/2006/12/05/pdfs/A42700-42712.pdf>
- **Ley Orgánica 3/2007**, de 22 de marzo, para la **igualdad efectiva de mujeres y hombres**. (BOE 23-3-2007)
<http://www.boe.es/boe/dias/2007/03/23/pdfs/A12611-12645.pdf>
- Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se **reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas**.
<https://www.boe.es/boe/dias/2007/10/24/pdfs/A43251-43259.pdf>
- **Real Decreto** Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la **Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social** (BOE 3-11-2013)
<https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/03/pdfs/BOE-A-2013-12632.pdf>
- Ley 26/2015, de 28 de julio, de **modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia**.
<https://www.boe.es/boe/dias/2015/07/29/pdfs/BOE-A-2015-8470.pdf>

Unión Europea

- Parlamento Europeo (31 de enero de 2008). «Resolución del Parlamento Europeo, de 31 de enero de 2008, sobre una **estrategia europea relativa a la población romaní**».
<http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?type=TA&reference=P6-TA-2008-0035&language=ES>
- Unión Europea (2000): **Directiva 2000/43/CE** del Consejo de la Unión Europea, de 29 de junio de 2000, relativa a la **aplicación del principio de igualdad de trato de las personas independientemente de su origen racial o étnico**. **Diario Oficial de las Comunidades Europeas L 180/22**.
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32000L0043&from=ES>

- Unión Europea (2001): Comunicación de la Comisión COM(2001)298 final, de 6 de junio de 2001, al Consejo, al Parlamento Europeo, al Comité Económico y Social y al Comité de las Regiones, sobre **Seguridad de las redes y de la información: Propuesta para un enfoque político europeo**.

<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2001:0298:FIN:ES:PDF>

- Unión Europea (2003): Comunicación COM(2003) 653 final, de 3 de noviembre de 2003, de la Comisión Europea al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones sobre la **evaluación del Plan plurianual de acción comunitaria para propiciar una mayor seguridad en la utilización de Internet y las nuevas tecnologías en línea mediante la lucha contra los contenidos ilícitos y nocivos, principalmente en el ámbito de la protección de los niños y de los menores**.

<http://programasue.gva.es/documentos/2003-COM-653.pdf>

- Unión Europea (2006): Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las **competencias clave para el aprendizaje permanente** [Diario Oficial L 394 de 30.12.2006].

http://infofpe.cea.es/fpe/norm/Rec%2018_2006.pdf

- Unión Europea (2006): **Recomendación** del Parlamento Europeo y del Consejo, de 20 de diciembre de 2006, relativa a la **protección de los menores y de la dignidad humana y al derecho de réplica en relación con la competitividad de la industria europea de servicios audiovisuales y de información en línea - La protección de los menores en el mundo digital**.

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/HTML/?uri=URISERV:si0023&from=ES>

- Unión Europea (2009): Conclusiones del Consejo, de 12 de mayo de 2009, sobre un **marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación** (ET 2020) [Diario Oficial C 119 de 28.5.2009].

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009XG0528\(01\)&from=ES](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009XG0528(01)&from=ES)

- **Unión Europea (2008): Decisión No 1351/2008/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 16 de diciembre de 2008, por la que se establece un programa comunitario plurianual sobre la protección de los niños en el uso de Internet y de otras tecnologías de la comunicación.**

<http://programasue.gva.es/documentos/2008-L348-118.pdf>

- Unión Europea (2010): Comunicación COM(2010)245 final, de 9 de mayo de 2010, de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones titulada **Una Agenda Digital para Europa**.

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010DC0245&from=ES>

- Unión Europea (2010): Comunicación COM (2010) 636 final de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones, de 15 de noviembre de 2010, **Estrategia Europea sobre Discapacidad 2010-2020: un compromiso renovado para una Europa sin barreras**.

<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:0636:FIN:ES:PDF>

- Unión Europea (2011): **Directiva** 2011/92/UE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 13 de diciembre de 2011, relativa a la **lucha contra los abusos sexuales y la explotación sexual de los menores y la pornografía infantil** y por la que se sustituye la Decisión marco 2004/68/JAI del Consejo.

<https://www.boe.es/doue/2011/335/L00001-00014.pdf>

- Unión Europea (2011): **Conclusiones del Consejo** (2011/C 372/04), de 20 de noviembre de 2011, sobre la **protección de los niños en el mundo digital**.

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52011XG1220\(02\)&from=ES](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52011XG1220(02)&from=ES)

- Unión Europea (2011): Comunicación (COM(2011)0060), de 15 de febrero de 2011, de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones titulada **«Una Agenda de la UE en pro de los Derechos del Niño»**.

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52011DC0060&from=ES>

- Unión Europea (2012): Consejo de la Unión Europea, de 25 de junio de 2012: **Derechos humanos y democracia: Marco estratégico y Plan de acción de la UE.**
<http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-10897-2015-INIT/es/pdf>
- Unión Europea (2012): **Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea.** Diario Oficial de la Unión Europea C 326/391, de 26 de octubre de 2012.
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:C2012/326/02&from=ES>
- Unión Europea (2012): **Comunicación** (COM(2012)0140), de 28 de marzo de 2012, de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo titulada «**La represión del delito en la era digital: creación de un centro europeo de ciberdelincuencia**»
<http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwj1ktfHn8XLAhUH7BQKHeteAWAQFggiMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.europarl.europa.eu%2Fsides%2FgetDoc.do%3FpubRef%3D-%2F%2FEP%2F%2FNONGML%2BTA%2BP7-TA-2013-0376%2B0%2BDOC%2BWORD%2BV0%2F%2FES&usq=AFQjCNFIUkKKMMd515V2qNn5S9NZkpEMDA&sig2=BcDYCnlsbK8-gQodgCULmw>
- Unión Europea (2012): **Comunicación** (COM(2012)0196), de 2 de mayo de 2012, de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones. titulada «**Estrategia europea en favor de una Internet más adecuada para los niños**».
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2012:0196:FIN:ES:PDF>
- Unión Europea (2012): **Nueva estrategia para mejorar la seguridad en Internet y crear contenidos más adecuados para niños y adolescentes.** European Commission - IP /12/445 02/05/2012.
http://europa.eu/rapid/press-release_IP-12-445_es.htm
- Unión Europea (2012): Comunicación COM(2012) 196 final, de 2 de mayo de 2012, de la Comisión Europea al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones **Estrategia europea en favor de una Internet más adecuada para los niños.**
<http://programasue.gva.es/documentos/2012-COM-196.pdf>
- Unión Europea (2012): **Recomendación** CM/Rec(2012)9 del Consejo de Ministros a los Estados miembros sobre **la mediación como herramienta efectiva para promover el respeto a los derechos humanos y la inclusión social de los gitanos.**
[https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?Ref=CM/Rec\(2012\)9&Language=lanEnglish&Ver=original&Site=CM&BackColorIntranet=DBGDF2&BackColorIntranet=FDC864&BackColorLogged=FDC864](https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?Ref=CM/Rec(2012)9&Language=lanEnglish&Ver=original&Site=CM&BackColorIntranet=DBGDF2&BackColorIntranet=FDC864&BackColorLogged=FDC864)
- Unión Europea (2013): Comunicación COM(2013) 941 final, de 15 de enero de 2015, **Prevenir la radicalización hacia el terrorismo y el extremismo violento: una respuesta más firme de la UE.**
<https://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/1/2013/ES/1-2013-941-ES-F1-1.Pdf>
- Unión Europea (2015): Comunicación de la Comisión COM(2015) 299 final, de 17 de junio de 2015, **Informe sobre la aplicación del marco de la UE para las estrategias nacionales de integración de los gitanos 2015.**
http://ec.europa.eu/justice/discrimination/files/roma_communication2015_es.pdf
- Radicalisation Awareness Network RAN (2015): **Preventing Radicalisation to Terrorism and Violent Extremism. Approaches and practices 2016.**
http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-best-practices/docs/ran_collection-approaches_and_practices_en.pdf

Otras entidades

- Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI) (2015): **Manifiesto del CERMI por las mujeres y niñas con discapacidad víctimas de la violencia ejercida a través de las nuevas tecnologías con motivo del 25 de noviembre 2015.**
<http://www.cermi.es/es-ES/MujeresDiscapacidad/Publicaciones/Paginas/Manifiestos.aspx?TSMEIdPub=22>

- Foro Europeo de la Discapacidad (2011): **2º Manifiesto de los derechos de las mujeres y las niñas con discapacidad de la Unión Europea. Una herramienta para activistas y responsables políticos.**
http://www.feaps.org/files/Manifiesto_mujer_UE_CERMI_EDF_04-10-11.pdf
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2013): **II Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2013-2016** (II PENIA).
http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/documentos/PENIA_2013-2016.pdf
- Save the children (2016): **Yo a eso no juego. Bullying y Cyberbullying en la infancia.**
https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/yo_a_eso_no_juego.pdf
- Save the Children y MSSSI (2013): **Acoso escolar y ciberacoso: propuestas para la acción. Informe.**planteamientos.
https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/acoso_escolar_y_ciberacoso_informe_vok_-_05.14.pdf



El sistema educativo español es garante de respeto a los derechos y libertades reconocidos en la Constitución Española, que contempla expresamente la importancia que la consecución de la calidad educativa tiene para todo nuestro alumnado. Por ello es fundamental y prioritario que en los centros educativos se establezca una cultura de convivencia que por sí misma sirva como medida preventiva ante cualquier situación de conflicto generada en la comunidad educativa.

Esta publicación está encaminada a facilitar a los centros educativos el desarrollo de actuaciones y actividades tendentes a normalizar la convivencia que fomenten un buen clima escolar, prevenir la violencia de género y a potenciar la igualdad y la no discriminación. Es la comunidad educativa, entendida en un sentido amplio, la que aúna esfuerzos para avanzar en el desarrollo de la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa, como así está establecido en los objetivos del Marco estratégico Educación y Formación (ET2020). España, como Estado miembro de la Unión Europea, participa en este proceso de mejora de la educación y de las políticas educativas acordes con el planteamiento europeo.