

HAURDANIK

N./ZK. 39

AVAIM. Asociación Vasca para la Ayuda a la Infancia Maltratada
Tratu Txarrak Jasotako Haurren Laguntzarako Euskal Elkarte



**Educación afectivo-sexual
en la infancia y adolescencia**

Editorial: Los Datos
Fuente: www.daleunavuelta.org

3

Educación afectivo-sexual
Juan Carlos Melero. Técnico de
Proyectos de Fundación EDEX

4

La educación sexual como herramienta para la prevención de la violencia de género
Isabel Guerrero Campoy. Educadora social, AMAIM

6

Entrevista a Loli García
Jefa del Servicio a la Infancia y Familia del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz

11

Noticias
AVAIM

12

Recomendamos

14

HAURDANIK

Diseño y Maquetación: Cecilia Simons

Revisión: Hortensia González Tabernero, Maite González Catalán

Subvenciona:
Diputación Foral de Gipuzkoa, Dpto. Política Social
Ayto. de Vitoria-Gasteiz. IFBS. Diputación Foral de Árabá. Ayto. de Donostia-San Sebastián.

Imprime: Impresión Digital

Edita: AVAIM Dep-legal:SS-203.1994

Nº de Registro: AS/G 01842/1990, Entidad colaboradora del Sistema Público de Servicios Sociales de la Comunidad Autónoma Vasca: 0-013. Declarada de utilidad pública (Decreto 242-1998, de 22 de septiembre).

AVAIM. Asociación Vasca para la Ayuda a la Infancia Maltratada. Asociación sin ánimo de lucro, creada en 1990 por profesionales y no profesionales para promocionar el buen trato a los niños, niñas y/o adolescentes del País Vasco.

La educación sexual de nuestros niños y niñas en el siglo XXI: la pornografía. Contenidos de sexo explícito inundan la red.

Aquí os dejamos algunos datos:

11 años es la edad media para iniciar el consumo de pornografía.

1/10 consumidores tienen menos de diez años.

1/3 niños entre 10 y 14 años visitan estas páginas con alguna frecuencia.

81% de los niños de entre 13 y 18 años afirman haber observado pornografía como conducta normal.

96% de los hombres afirman haber sido expuestos o haber consumido pornografía durante la adolescencia.

63% de las mujeres afirman haber sido expuestas o haber consumido pornografía durante la adolescencia.

Educación afectivo-sexual: superar tabús para disfrutar en igualdad

Juan Carlos Melero

Técnico de proyectos de Fundación EDEX - www.edex.es

Buena parte de nuestros problemas con los y las adolescentes tienen su origen en la mirada. En lo que miramos, en los filtros que ponemos, en las interpretaciones que hacemos de lo que descubrimos.

Jaume Funes

Desterrar de una vez el oscurantismo

La educación afectivo-sexual es un asunto resbaladizo que se convierte a menudo en una fuente de conflictos. De ahí que, para evitarlos, se opte con frecuencia por la inacción. Aquello tan clásico de «por la paz...». No vaya a ser que alguien de determinado organismo, estamento, partido político, o uno de esos contertulios que confunden ingenio con inteligencia, ponga el grito en el cielo. Como ha ocurrido recientemente en Navarra con el programa de coeducación Skolae¹. Después, cuando los media, tan aficionados a presentar una versión tremendista de la realidad, nos hablan de embarazos precoces, prácticas sexuales de riesgo, violencia de género, afición precoz a la pornografía, pervivencia de masculinidades trasnochadas, micromachismos (que no incluyen el prefijo micro por ser pequeños, sino por pasar inadvertidos a consecuencia de la ceguera de género imperante), etc., nos llevamos las manos a la cabeza.

Más allá de la fontanería genital

No negaremos la importancia de una información solvente en un ámbito que aún hoy, en la era de la información, continúa plagado de sesgos y estereotipos: que si la primera vez no es posible el embarazo; que si no siente celos es porque no te quiere; que si el condón no es necesario porque llevamos saliendo ya dos meses... Conocer el funcionamiento de

órganos y fluidos, el hardware de cualquier relación, resulta necesario para tomar decisiones inteligentes (para entender la lógica de la fisiología, lubricar las relaciones, no incurrir en riesgos prevenibles...). Pero esta información, con ser necesaria está a años luz de ser suficiente. Porque estamos hablando de deseos, de emociones, de sentimientos, de placeres... Y todo esto tiene poco que ver con el conocimiento básico al que acabamos de hacer referencia. Lo presupone y lo trasciende, para centrarse en las dinámicas afectivas que se establecen entre personas de una u otra orientación sexual. De ahí que el buen hacer educativo en este campo pase por el desarrollo en chicos y chicas de la competencia socioemocional que les faculte para tomar sus propias decisiones y respetar las opciones ajenas.

Habilidades para pensar, sentir, relacionarse

Para darle a la educación afectivo-sexual el espacio que le corresponde, el modelo de educación en habilidades para la vida² resulta de considerable interés. Estas destrezas capacitan a chicas y chicos para construir su forma de

vida, sostenerla ante posibles presiones sociales y respetarla en las demás personas. Habilidades como el autoconocimiento, que permite conjugar en primera persona los lenguajes del deseo; la empatía, que ayuda a reconocer los sentimientos y pasiones

ajenos; la asertividad, tan útil para no dejarse «llevar al huerto» cuando no se quiere ir; la competencia relacional, que enseña a disfrutar de los encuentros que merecen la pena y a desentenderse del resto; la toma de decisiones, que escudriña entre las opciones en juego para seleccionar aquella que mejor se acomoda a la personal forma de sentir; el manejo de problemas y conflictos, que mal gestionados pueden desbaratar toda relación; el pensamiento creativo, que hace posible superar rutinas e inercias para descubrir las propias pulsiones; el pensamiento crítico, para no ceder a las presiones, al qué dirán; el manejo de emociones y sentimientos, que encandilan, pero también aturden cuando son mal gestionadas; el manejo de tensiones y estrés, que sacuden relaciones y hacen incierto hasta el más simple funcionamiento fisiológico. Habilidades para tomar las riendas de la propia vida en el territorio de los afectos y los deseos.

Una propuesta educativa

Para trabajar en este terreno de acuerdo con la filosofía que acabamos de resumir, desarrollamos dos tipos de actuaciones:

- Formación de profesionales que trabajan con adolescentes: ya sean equipos del ámbito educativo, social, sanitario u otros, dinamizamos talleres de diversa duración, orientados, sobre todo, a reflexionar sobre el modo de educar a chicas y chicos en una dimensión tan relevante como es el mundo de los afectos y las sexualidades. Una reflexión que cuestione también los propios tabús y estereotipos de quienes participan en los talleres, para poder trabajar de manera más libre con un material tan sensible. Una formación, presencial u online³, en la que conocer y abordar personalmente las citadas habilidades.



- Herramientas educativas: En 2009 creamos la iniciativa «Retomemos, una propuesta sextimental»⁴. Mediante una colección de diez animaciones y una propuesta de veinte actividades a dinamizar en contextos educativos (escuela, tiempo libre, etc.), proponemos trabajar diversas aristas de este proceso: la identidad corporal, el mito del amor romántico, los estereotipos y prejuicios que condicionan la vida sexual, la homofobia, las masculinidades alternativas, las relaciones tóxicas, los mandatos de género, el sexo seguro, el autoerotismo o la discriminación de personas con VIH, entre otras.



Formación y herramientas pensadas para contribuir al desarrollo de un modo armónico y saludable de vivir los afectos y las sexualidades, para que sean fuente de satisfacción mutua y no un campo de batalla. Educar no (solo) para evitar riesgos, sino (sobre todo) para contribuir al desarrollo de personas emocionalmente equilibradas. Esa es nuestra apuesta educativa.

¹<https://www.educacion.navarra.es/es/web/dpto/programa-skolae>

²<http://www.habilidadesparalavida.net/>

³<http://escuela.habilidadesparalavida.net/>

⁴<http://www.retomemos.com/sexual.php>

La educación sexual como herramienta para la prevención de la violencia sexual

Isabel Guerrero Campoy, Educadora Social.

AMAIM - Asociación de Apoyo a la Infancia Maltratada

Para poder prevenir las violencias machistas, los abusos, los acosos, las conductas sexistas, homóforas, los feminicidios, etc. debemos de concienciar y facilitar recursos, técnicas y herramientas que sean alternativos a los modelos de violencia normalizados y socialmente establecidos.

Son muchos los factores que hacen que la forma de relacionarnos desde la violencia y la desigualdad de géneros persistan en nuestros días. Vivimos en una sociedad patriarcal que trata a las personas de primera o de segunda en función si eres hombre o mujer. Además la socialización de géneros y la educación diferenciada, potencian la repetición de patrones en el ámbito familiar, las mentalidades machistas, la identificación de roles sociales según el sexo, las desigualdades sociales, el lenguaje sexista, algunas costumbres sociales, la imagen proyectada de hombres y mujeres en los medios de comunicación, la invisibilidad de las personas diversas, etc.

La sexualidad está relacionada con la comunicación, con el placer, con los afectos y las emociones. Hemos de tener claro que todas las personas somos sexuadas, tenemos un cuerpo sexuado que hace posible que nuestra sexualidad viva, se desarrolle, se transforme y se exprese.

La educación sexual persigue que las personas se acepten, se sientan a gusto con cómo se sienten y se relacionen siendo capaces de expresar sus deseos.

Es responsabilidad hacerlo desde todos los ámbitos sociales para así fomentar el desarrollo de relaciones afectivas sanas, en las que prevalezcan el respeto, la igualdad y el buentrato.

Por tanto, si hacemos educación sexual de forma

consciente y desde la más tierna infancia, favoreceremos el desarrollo de la persona de una forma integral, sana, consciente y placentera.

Como personas adultas, si les acompañamos en el desarrollo de su sexualidad y en el reconocimiento de sus propias necesidades y emociones, así como las de los demás, les ayudaremos a empatizar con las personas de su entorno y a respetarlas y a respetarse.

Si les ofrecemos modelos y referentes que ejerzan sus afectos de forma respetuosa, aprenderán a conocer riesgos y oportunidades e identificar relaciones de poder y podrán así rechazarlas.

Si les normalizamos las diversidades entenderán que cualquier persona merece ser respetada.

Si les dotamos de pautas de protección y actuación ante casos de maltrato o abuso les estaremos protegiendo. El que niños y niñas comprendan que se puede decir NO ante besos, abrazos o caricias no deseadas y su entorno respete cómo desean transmitir sus muestras de afectos, les aportará por un lado, conciencia de que su cuerpo es suyo y les pertenece y, por otro, les empoderará para rechazar cualquier tipo de relación no deseada.

Si les reforzamos su autoestima y autoconocimiento estaremos potenciando su autonomía y seguridad personal.

Si les ayudamos a tomar sus propias decisiones, podrán tener una vida sexual plena, sana y placentera. Si hablamos de la sexualidad de forma natural y veraz evitaremos que siga siendo un tema tabú y romperemos mitos.

En definitiva, la educación sexual es educar desde la igualdad, por la igualdad y para la igualdad, es educar en feminismo y presentar modelos de convivencia desde el buentrato, para buen tratar y buen tratarnos. Estos posiblemente sean los elementos principales y fundamentales para concienciar, dotar de herramientas y poder erradicar las violencias machistas en general y las violencias sexuales en particular.

“ Si hacemos educación sexual de calidad estaremos trabajando para una sociedad informada, libre y respetuosa entre sus individuos y sus sexualidades.”

AVAIM: “Haurrei eta nerabeei tratatu ona emateko dekalogoia”

Sexualitatea onartzea eta horren irudi positiboa eskaintzea

“Haurrei eta nerabeei tratatu ona emateko dekalogoia. Hamar praktika on familia-hezkuntzan” izenburupean aurkeztutako zazpigarren puntua azpimarratu nahi dugu.

Ulertu behar dugun lehenengo gauza honakoa da: sexualitatea sexu bateko eta besteko pertsona bezala sentitu eta adierazten dugun forma dela eta hori jaiotzen garen unetik gertatzen da. Biziaren etapa bakoitzean gure sexualitatea modu desberdinean adierazten da.

Umeei beren sexualitatea beren gorputza eta gainetarakoena ezagutzeko adierazten dute. Jaiotzen direnetik ikasiz doaz gorputza sentazio atseginen iturri agortezina dela. Laztanak eman eta jasotzea, ukipen fisikoa, musuak eta besarkadak... oso atseginak suertatzen zaizkie eta horrekin afektua adierazteko modu egokiak ikasten dituzte.

Sexuari buruzko guztiaren inguruan jakin-mina: nesken eta mutilen arteko diferentzia fisiologikoak,

sexu-jokabideak, etab. Horietatik abiatuta galderak egiten dituzte eta egunero ikusten dituzten jokabide asko imitatzen jolasten dute. Neskak eta mutilak ez dira sexuarekin gabeko izakiak, ukipen fisikoaren beharra dute, jokoak egin behar dituzte eta jokabideak imitatzen dituzte. Beren gorputza polita dela sentiarazi behar diegu, ez dago zona itsusirik, zikinik edo txarrik, esperimentatzen dituzten sentazioak erruz ez biziartzeko.

Sexualitateari dagokionez, kontrakotasunez betetako kulturari bizi gara, batez ere, gazteen sexualitateari buruz hitz egiten denean. Bestalde, sexualitateari eta bere erabilerari buruz aurreiritzi ugari mantentzen jarraitzen dira, baina, ere berean, eta batez ere komunikabideetatik, gaindiz dimentsionatu eta merkaturatzen da.

Gurasoak umeen hezitzaile nagusiak diren heinean, seme-alaben sexu-hezkuntza erantzukizun handia dute; bi sexuekiko presentzia aktiboa, amaltsua eta errespetuzkoa oinarritzeko da garapen orekatua eta osoa izateko.



“Vitoria es referente y garantista en cuanto a la defensa de los derechos de los niños y niñas y tenemos que seguir avanzando”

Entrevista a Loli García *Jefa del Servicio a la Infancia y Familia del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz*

Tras las iniciales **II PLINA** se esconde el **II Plan Local de Infancia y Adolescencia**. Formalmente hablando es una iniciativa que responde al mandato de garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes, así como su bienestar, entendiendo como infancia el período de vida comprendido entre el nacimiento y la edad de doce años, y la adolescencia entre la edad de trece años y la mayoría de edad. A este nivel, la relación de Vitoria-Gasteiz con los protagonistas del PLINA estrecha sus raíces hace 35 años y encuentra una proyección moderna y pionera en 2009 con la primera edición de este Plan. Desde entonces las cosas han cambiado, los objetivos ya no son los mismos que marcaban aquellas políticas innovadoras de finales de los 70 y principios de los 80. Loli García, Jefa del Servicio a la Infancia y Familia del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz es conocedora de la trayectoria en esta materia que ha llevado la ciudad

¿Qué es el PLINA?

Loli García: Es un instrumento de planificación donde el Ayuntamiento se compromete por cuatro años a llevar una serie concreta de acciones. Utilizando un símil estudiantil se podría decir que el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz con el segundo PLINA va a hacer un grado universitario. Porque van a ser cuatro años. Porque en ese tiempo van a tener que ejecutarse cien acciones, es decir, vamos a tener que aprobar cien asignaturas para poder sacarnos el título que certifique que hemos ayudado más y mejor a los niños y niñas, a los adolescentes y a las familias en Vitoria-Gasteiz.

¿Por qué es necesario?

Es necesario para que todos los que trabajamos tengamos y compartamos unas líneas estratégicas comunes que nos orienten en la consecución del objetivo final que no es otro que mejorar la vida de las personas que centran nuestro objetivo. En Vitoria-Gasteiz tenemos 44.000 niños y niñas y adolescentes

menores de 18 años. Ahora mismo estamos desplegando muchas acciones desde diferentes departamentos y trabajando en pro de este segmento de la población, así como de sus familias.

¿Cuándo surge la necesidad de contar con una herramienta como ésta?

Cuando nos damos cuenta de que se están haciendo muchas cosas y de que es necesario alinearlas para optimizar los recursos y así dar una buena respuesta a las necesidades que apreciamos. Tenemos gran experiencia y llevamos desde 1975 poniendo en marcha iniciativas dirigidas a la infancia y la adolescencia. Primero lo hicimos desde la perspectiva de la protección infantil, luego, y más allá de esa visión, entraron en juego más departamentos con una visión más integral. Detectamos otros campos en los que también había que actuar para dar una respuesta global. Con este caldo de cultivo, en 2006 nos planteamos llevar a cabo un primer plan que aglutinara todas las acciones que se estaban haciendo desde el Ayuntamiento. Así, en 2009 nació el primer PLINA que ha sido nuestra guía de trabajo hasta la fecha.

¿Qué diferencia este PLINA del anterior?

La primera diferencia radica en el proceso empleado para su gestación. Los dos han partido de un estudio diagnóstico de la situación de la infancia y la adolescencia aunque en este segundo PLINA el proceso participativo ha tenido una mayor importancia tanto cualitativa como cuantitativa. Otra gran diferencia ha sido el compromiso en el seno del propio Ayuntamiento porque en 2009 esto sonaba muy bien pero no dejaba de ser la primera experiencia de esta naturaleza. Visto el resultado que ha dado la adhesión ahora de todas las personas y departamentos intervinientes se ha multiplicado y es muy estimulante. Se ha puesto en valor el trabajo transversal que

se ha hecho en común en beneficio de la infancia y la adolescencia.

¿En qué situación nos encontramos ahora?

Socialmente hablando nuestra ciudad presenta una situación compleja. La fotografía tomada por el estudio diagnóstico más reciente nos muestra una imagen distinta y refleja diferencias con respecto de la instantánea realizada en 2006. Entonces la ciudad contaba con una situación de pleno empleo y el nivel de bienestar era alto. Ahora tenemos más niños y niñas que entonces, 44.000 en total, más diversos en cuanto a origen y tipología de familias en las que viven. Y a esto cabe sumar que hay un nivel de pobreza general y pobreza infantil mayor que el que había hace más de una década. Si en 2006 Vitoria-Gasteiz era la capital vasca con menos pobreza general e infantil, hoy es al revés.

¿A qué se puede deber este cambio de tendencia?

Son muchos los factores. Crisis económica, flujo migratorio... Y, curiosamente y por ejemplo, con el alto grado de vivienda de protección oficial que hemos tenido y que ha hecho que los jóvenes que en otras ciudades no están emancipados todavía, se hayan emancipado; hayan formado familias, y esas nuevas familias no tengan el nivel económico que sí tenían las de sus padres. Este hecho se traduce también en un hecho positivo como es la tasa de fecundidad. En nuestra ciudad es mayor comparativamente hablando a la de nuestro entorno más inmediato. Asimismo, el estudio diagnóstico habla de segregación escolar. Ha detectado la concentración de niños y niñas con iguales características, de orígenes diversos, en algunos centros escolares. Todo esto ha marcado por dónde debemos caminar.

¿Dónde quiere incidir este segundo Plan? ¿Qué acciones va a desplegar para actuar donde se pretende?

El foco donde debemos incidir nos lo ha puesto la fotografía dada por el diagnóstico. Es muy importante que el segundo PLINA sea conocido por toda la sociedad, en general, y muy en particular por quienes pueden llegar a ser objeto de las cien acciones que observa. En este sentido, la primera línea que contempla la batería del centenar de acciones es reflexionar sobre la equidad dado que el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz tiene muchos recursos de corte preventivo, promocional de protección y debemos buscar la manera de que llegue a todas las familias, y especialmente, a quien más lo necesita.

Otra de sus líneas estratégicas está focalizada en lo que denominan ‘ciudadanos activos’...

La segunda línea de actuación tiene que ver con la participación de los niños y niñas como ciudadanos activos. Llevamos muchos años como Ayuntamiento trabajando la participación infantil, la divulgación de los derechos y su aprendizaje pero en estos cuatro años queremos que los niños y niñas además, a través del Elkargune y otros medios, lleven sus aportaciones y sus planteamientos como los de cualquier ciudadano y sean tenidos en cuenta.

¿En qué papel quedan los padres y madres?

Otra de las grandes cuestiones es que queremos trabajar apoyando a los padres y madres a ser más competentes en lo que a la crianza y educación de sus hijos e hijas se refiere. Cada día hay mayor exigencia en este sentido y además tenemos evidencias científicas de cuáles son las competencias que ayudan a que los niños y niñas crezcan y se desarrollen de forma integral y adecuada, y esto queremos transmitirlo a las familias para que puedan trabajar y

llevar a cabo ese trabajo de crianza y educación desde estos parámetros. Además, en las situaciones en las que pueden presentar dificultades añadidas que puedan dañar o vulnerar algunos de los derechos del niño, queremos trabajar de forma muy activa la detección precoz de esas situaciones con programas que avancen en ese apoyo a las familias y al mismo tiempo protejan a la infancia y adolescencia.

¿Situaciones como separaciones y divorcios conflictivos?

Sí, efectivamente. Una de las acciones que este año hemos aprobado y que se va a poner en marcha en breve es un programa de coparentalidad en situaciones de separación y divorcios conflictivos. El objetivo es ayudar a esos padres y madres que se han separado para que sigan siendo padres y madres y reaprendan cómo tienen que trabajar en equipo aunque ya no sean pareja para que los niños y niñas no sean instrumentalizados en ese tipo de conflictos, evitando la aparición posterior de efectos emocionales o psicológicos poco saludables.

En el II PLINA se tiene en cuenta la educación afectivo-sexual. ¿Existen datos sobre tipo de conductas sexuales, embarazos no deseados...?

De los datos obtenidos en el Estudio Diagnóstico de la situación de la Infancia y la Adolescencia de 2017 se desprende que a lo largo de estos últimos ocho años se ha registrado un significativo descenso de los y las adolescentes que han mantenido relaciones sexuales completas, si bien es cierto que ahora las inician a una edad más temprana. La media es de 14,9 años.

Además, el 8,4% no utiliza métodos anticonceptivos seguros o hace un mal uso de ellos. Como consecuencia, tenemos constancia de que en 2015 fueron 22 las menores alavesas de 18 años que se sometieron a una interrupción voluntaria del embarazo. Es una cifra que fluctúa cada año, pero no desciende, por lo que hemos de estar absolutamente involucrados en concienciar a los y las adolescentes.

¿Qué medidas se están tomando o se piensan tomar a través del PLINA?

Nuestra línea de actuación más importante al respecto consiste en aumentar los esfuerzos en difundir nuestro servicio de **Asesoría Psicológica y Asexoría sobre sexualidad en los centros educativos**. Se

trata de un servicio gratuito al que puede acceder cualquier persona entre 14 y 30 años destinado a resolver las dudas y preocupaciones que se puedan suscitar. Es importante que los y las menores sepan que existen servicios donde informarse sobre estos temas.

Ambos servicios se encuentran en el Centro Cívico del Campillo (C/ Santa María, 4).

El horario de la Asesoría Psicológica es de 18 a 20:30 horas los lunes, martes y miércoles y el teléfono de contacto es 945 16 19 04.

Por su parte, la Asexoría abre de lunes a viernes de 18 a 20:30 horas, y por la mañana el miércoles de 11 a 13 h. El teléfono de contacto es 945 16 15 83.

Asimismo, se ofrecen charlas en centros educativos -una dirigida a padres y madres y otra a adolescentes- para ayudar, reflexionar y educar sobre temas de índole sexual.

¿La ciudad, en este caso Vitoria-Gasteiz, como espacio de desarrollo y punto de encuentro también tiene cabida en este segundo PLINA, no?

La tercera línea estratégica tiene que ver con la ciudad en su conjunto, con sus espacios e infraestructuras, con que Vitoria-Gasteiz sea cada vez una ciudad más amable para los niños y niñas porque si esto es así, lo será también para el resto de la ciudadanía. En el estudio diagnóstico realizado se ha visto que les preocupaba mucho el tema de la seguridad y hacen observaciones de las infraestructuras que tenemos, de cuáles son sus necesidades... De modo que tenemos que reflexionar sobre este tipo de cuestiones, sobre los espacios, los parques y jardines adecuados al juego y también adecuados a las distintas edades así como a todos niños y niñas que tienen diversidad funcional.

¿Quiénes lo han impulsado? ¿Con qué apoyo se cuenta para hacer que el PLINA sea un éxito?

En cuanto al impulso, tras este segundo PLINA hay un gran acuerdo por unanimidad tomado en Pleno Municipal, que se materializó en una declaración institucional, lo que da la medida de la importancia y el consenso en torno al mismo (previamente se había aprobado en la Junta de Gobierno el 27 de abril).

En este sentido, estamos muy satisfechos de que esto haya podido ser así. Y en lo referente a recursos disponibles para llevarlo a la práctica, partimos de que algunas de las acciones van a necesitar de mayores recursos humanos. Además, cuando nos presentamos a Ciudades Amigas de la Infancia, red de la que ya formamos parte al haber sido certificados como Ciudad Amiga de la Infancia recientemente, realizamos una recopilación de todo lo que hace el Ayuntamiento en la materia y una estimación económica de la inversión que el ayuntamiento dedica a este colectivo en este caso en 2017. Y nos hemos encontrado que Vitoria-Gasteiz invirtió en infancia y adolescencia y en sus familias 44 millones de euros en 2017. Ahora para poder llevar a cabo las acciones de las comprometidas en este segundo PLINA se requieren de un aumento de la inversión cercana los seis millones de euros entre 2018 y 2022.

¿Y después del 2022, qué?

En 2020 haremos un nuevo estudio diagnóstico de la infancia y la adolescencia en Vitoria. Además, cada año el segundo PLINA va a tener un informe de seguimiento y cada dos años vamos a hacer una evaluación que, posteriormente, presentaremos a las Ciudades Amigas de la Infancia en la que tendremos que decir qué hemos hecho, qué no hemos hecho y por qué, de modo que ahí también podremos dar un golpe de timón en el sentido de que las nuevas necesidades que puedan estar surgiendo igual se tienen que plantear o modificar. Porque este PLINA es muy dinámico, casi como un ser vivo, y lo que propones para 2020 quizá se quede desfasado antes o lo tengamos que anular a mitad de camino.

¿De modo que este segundo PLINA, al margen de ser un plan muy vivo, nace con vocación de continuidad?

Eso es. En 2020 nos tocaría el estudio diagnóstico y para 2022 tendríamos que tener listo ya el tercer plan porque como Ciudad Amiga de la Infancia que acabamos de ser elegidos tendríamos que presentarnos a la renovación ese mismo año de esta certificación que nos han dado para cuatro años y en base a todo eso tenemos que tener un nuevo plan y todos

estos seguimientos y evaluaciones realizados.

¿Cómo debe ser la infancia de un niño en Vitoria-Gasteiz?

La infancia de un niño en nuestra ciudad no tiene que ser distinta de la de la infancia de un niño de otro lugar. Es verdad que nuestra ciudad tenemos un nivel de recursos muy alto, sin embargo aunque esto es así el desarrollo de los niños y niñas pasa primero porque los padres y madres tomen conciencia de que la familia es el primer sitio donde tienen que proveer todos sus recursos y necesidades y también marcar las líneas de los valores. En este sentido, el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz hace una apuesta por apoyar a las familias.

Y en segundo lugar, todo pasa por realizar un trabajo conjunto entre la escuela y la familia importantísimo para ir todos en la misma dirección, desarrollando a niños y niñas en todas sus posibilidades y competencias y no de una forma unilateral. Tenemos un modelo escolar en el que los niños y niñas se pasan sentados el 90% del tiempo de la jornada y eso no va bien para todos los tipos de inteligencias que tenemos, por ejemplo.

Por eso decimos en este sentido que hay que diversificar cada vez más las formas en que nos dirigimos a las personas para acomodarnos a ellas y no al revés, no que las personas se acomoden a los sistemas. Ese es el esfuerzo que tenemos que hacer desde la familia, las escuelas y los servicios públicos como en este caso es el Ayuntamiento.

¿Qué foto queréis encontrar con este PLINA dentro de cuatro años?

Queremos encontrar una foto en la que la situación de la infancia muestre indicadores positivo. Queremos encontrar mayor competencia en la crianza y educación por parte de las familias, mayor integración escolar y social, mejoría económica y mayor acercamiento del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz dando respuesta a las necesidades de los niños y niñas y de sus familias contando con su participación activa.

XIX Foro Estatal y III Foro del País Vasco sobre Justicia e Infancia bajo el título: La custodia compartida con la mirada en las hijas e hijos

Ana Belén Villa Arrien, AVAIM

Dentro del Plan de trabajo de AVAIM, tenemos como uno de los objetivos prioritarios, la formación y cualificación de los y las profesionales de todos los ámbitos vinculados a la atención de la infancia y la adolescencia, especialmente de aquellos que trabajan en el entorno de los niños, niñas y adolescentes víctima de violencia y sus familias.

Uno de los ámbitos de intervención que consideramos importante analizar, es el ámbito judicial, en sus diferentes dimensiones para tras el estudio, y reflexión de la realidad, ofrecer propuestas de mejora.

La **LEY 7/2015, DE RELACIONES FAMILIARES EN SUPUESTOS DE SEPARACIÓN O RUPTURA DE LOS PROGENITORES**, denominada coloquialmente, Ley de custodia compartida, lleva más de tres años de andadura, en el País Vasco y hemos considerado necesario hacer una reflexión sobre su incidencia teniendo a los hijos e hijas como las principales personas a proteger.

Por ello el pasado año 2018, organizamos el **XIX Foro Estatal y III Foro del País Vasco sobre Justicia e Infancia** bajo el título: *La custodia compartida con la mirada en las hijas e hijos*.

El Foro estaba destinado a los y las profesionales y personas expertas de diferentes ámbitos (judicial, educativo, psico-social y policial) que de forma directa o indirecta están relacionados con las personas menores en el proceso judicial.

Se planteó como un espacio de encuentro con el objetivo principal de elaborar un conjunto de recomendaciones y buenas prácticas dirigidas tanto a la mejora de aspectos jurídicos y administrativos

relacionados con la atención a niños, niñas y adolescentes en el ámbito judicial y legislativo como a la mejora de la práctica profesional por parte de quienes les asisten.

El programa contó con las siguientes temáticas y personas ponentes:

Situación legislativa y práctica jurisprudencial. Dña. Juana Balmaseda Ripero.

Mesa redonda: Luces y sombras de la custodia compartida, con la participación de:

- Dña. Marta Pulido. Testimonio de experiencia personal.
- D. Juan Antonio Abejón Merchán. Médico Psiquiatra
- D. Jose Ignacio Martínez Ruiz. Abogado
- D. Iñaki Cabezas. Director de Centro educativo.

Propuestas de mejora. Qué puede aportar la Mediación. Dña. Almudena Requejo. Facilitadora en el Servicio de Justicia Restaurativa de gobierno Vasco en Bizkaia.

Se celebró en Bilbao el día 12 de diciembre de 2018, en el salón de actos de las Juntas Generales de Bizkaia con importante asistencia de profesionales.

Desde AVAIM, asociación que represento, quiero agradecer tanto a las personas ponentes como a las asistentes por haber hecho posible este FORO/ENCUENTRO, que esperamos haya contribuido a nuestro enriquecimiento profesional.

Ayudando a defender los derechos de los niños y niñas de nuestro territorio



En JUARISTI nos sentimos en deuda con nuestro territorio y creemos que la responsabilidad social comienza en nuestra propia casa. En estos 75 años, tres generaciones han formado parte de nuestra empresa y esperamos que en el futuro muchas más tengan oportunidad de hacerlo.

Proteger nuestro futuro requiere proteger nuestra infancia y es por eso que este año 2018 decidimos lanzar una campaña para apoyar a la Asociación Vasca para la Ayuda a la Infancia Maltratada

Ziri solidarioak

Ziriak egitearen artea eta elkartasuna lotu dituen ekimena

Abuelo Actual fundazioak Bizkaiko BBK adinduentzako zentroan antolatu ostean, adinduen ekimenak lehiaketaren barruan, “**Ziri Solidarioak**” proiektua ageri da. Santutxuko BBK zentroko 14 emakumek ziri-xala egin zuten. Benetako artisautza-alea da. Zozketatzea zuen helburu AVAIM elkar-tearentzat funtsak biltzeko xedez. Ahalegin honi esker 3.063 euroko dohaintza lortu da **haurren eta nerabeen tratu onari buruz kontzientziatu eta hori sustatzeko. Txekoa Juan María Aburto hiriko alkateak entregatu zuen.**

Bilboko udaletxeko areto arabiarrean xal artisaua entregatu zitzaion zozketako irabazleari, “Ziri Solidarioak” taldearen sariarekin batera. Azkenekoa

(AVAIM). El 18 de diciembre, Asier Gogortza, Director General de JUARISTI, entregó el dinero recaudado este año a representantes de AVAIM. La excelente acogida de la campaña en ferias como BIMU (Milán), BIEMH (Bilbao), AMB (Stuttgart) o Salon Siane (Toulouse), permitió alcanzar la notable cantidad de 1.000 euros. ¡Gracias a todos por vuestro apoyo!

Un lobo que protege a los/as más pequeños/as

AVAIM es una organización sin ánimo de lucro fundada en 1990 y formada por profesionales de diferentes campos (psicología, pedagogía, trabajo social, derecho, etc.) que combinan sus esfuerzos para sensibilizar contra el abuso infantil, entre otros tipos de maltrato.

En JUARISTI confeccionamos algunos lobos de peluche y los llevamos a las principales ferias sectoriales europeas para ofrecerlos a cambio de donaciones y contribuir con este proyecto tan necesario.



adinduen ekimenak lehiaketan proiektu irabazlea suertatu zen.

Ekitaldian, Gorke Martínez BBK erakundeko zuzendari nagusiaz gain, Igone Bilbao Abuelo Actual fundazioko komunikazio-arduraduna, Carmelo Lezana El Corte Ingléseko marketin-arduraduna, Belén Villa AVAIM erakundeko burua eta ziriaren taldea izan ziren.

Hemen geldituko da ekitaldiaren argazkia. Eskerrik asko lankidetzan jardun duzuen guztioi!

Para leer

Sexualidad y afectividad en personas con discapacidad. Pautas de actuación

Autor: Javier Gómez Zapiain, Atzegi Octubre 2004

Págs.: 63

En octubre de 2004, un grupo de madres y padres de Atzegi, coordinados por Kany Peñalba y dirigidos por Javier Gómez Zapiain publicaron un documento cuyo pdf está disponible en internet y se puede descargar y consultar con total libertad.



Escuchando mis tripas

Autor: Pepa Horno Goicoechea, 2013

Editorial: BOIRA

Págs.: 116

El programa "Escuchando mis tripas" es una propuesta didáctica de prevención primaria del abuso sexual infantil en niños y niñas de tres a seis años. Partiendo de los mismos bloques de contenidos temáticos, propone tres metodologías diferentes para la formación de profesionales, para las familias que deseen abordar el tema con sus hijos e hijas y para los educadores que quieran trabajar el tema en el aula con los niños y niñas de tres a seis años.



Para ver

"Sexo, la mala educación" Salvados

Conductor: Jordi Évole (La Sexta)

<https://www.lasexta.com/programas/salvados/>

En el programa 'Salvados' del 18 de noviembre de 2018, que conduce Jordi Évole, todo el protagonismo fue para los jóvenes: ¿Reciben una buena educación sexual? ¿Cómo viven el sexo? Jordi Évole entrevista a un grupo de chicos y chicas de 18 años para averiguarlo y escuchar sus reflexiones, miedos e inquietudes acerca de la sexualidad.



Para navegar

www.daleunavuelta.org

Dale una vuelta es una plataforma ciudadana que quiere aportar una información clara, precisa, con datos contrastados, sobre cómo influye la pornografía en la vida sexual, psicológica y social de las personas, tanto niños, niñas como personas adultas.

Defienden una sexualidad sana, libre, informada. Y pretenden ayudar a todo aquel que quiera dejar el consumo perjudicial de pornografía.



Programas educativos en materia Afectivo-Sexual llevados a cabo por Gehitu



- **DLA "Descubriendo la diversidad"**. Dirigido al alumnado de tercer ciclo de Educación primaria, es un programa de intervención educativa llevado a cabo por Gehitu que basa en la realización en las aulas de talleres sobre la diversidad afectivo-sexual familiar.

- **EDS "Educando en diversidad"**. Dirigido al alumnado de segundo ciclo de Educación Secundaria, con el objetivo de sensibilizar en materia de Diversidad Afectivo-Sexual a través de un taller participativo.

- **Grupos de ocio juveniles y grupos deportivos**. Se trata de un Programa Educativo dirigido a adolescentes participantes en los gaztelekus y/o en equipos deportivos de cualquier modalidad deportiva. Pretende sensibilizar en materia Afectivo-Sexual en ámbitos no formales.

- **Talleres en AMPAS**. Dirigido a los grupos de progenitores del alumnado de primaria y secundaria, con la finalidad de abarcar el entorno social completo de las personas que en proceso de formación y desarrollo, requieren una atención especial en materia de educación y sensibilización.

Más info en: <http://www.gehitu.org/servicios-gehitu/programas-educativos>

AVAIM colabora en la difusión de la Campaña para la prevención del abuso sexual infantil **"Uno de cada Cinco"** con diferentes formaciones, difusión de material...

- Si vuestro centro escolar está interesado, puede escribir un correo a:

avaim@outlook.com y estaremos encantadas de poder ofrecerles la información que precisen.





Si hay un ingrediente principal que contribuya a la sensibilización y a la prevención de la violencia sexual, ese es “la educación sexual”.

Si hacemos educación sexual de calidad estaremos trabajando para una sociedad informada, libre y respetuosa entre sus individuos y sus sexualidades.

Isabel Guerrero Campoy, Educadora Social AMAIM



GIPUZKOA



Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz
Vitoria-Gasteizko Udala



Arabako Foru Aldundia
Diputación Foral de Álava



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

DEPARTAMENTO DE EMPLEO Y RECURSOS HUMANOS



Donostiako Udala
Ayuntamiento de San Sebastián

JURISTI
MILAK. DORRE. THE EXPERTS.



BANAKO KUOTA CUOTA INDIVIDUAL 40 € | KUOTA INSTITUZIONALA CUOTA INSTITUCIONAL 145 €

Izen eta abizenak - Nombre y Apellidos

Helbidea - Dirección *P.K. - C.P.*

Herria - Población *Tlf.*

Lanbidea - Profesión

Posta elektronikoa - Correo electrónico

Kontu Korrante Zenbakia - Número de Cuenta Corriente

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Sinadura eta Data - Firma y Fecha

N.A.N. - D.N.I.

WEB GUNEAN ERE POSIBLE DUZU BAZKIDE IZATEKO FITXA HAU BETETZEA. MILA ESKER.



www.avaim.org

AVAIM garantiza la seguridad y confidencialidad de los datos personales introducidos en este formulario al amparo de lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos Personales así como su normativa de desarrollo. Si lo desea, puede ejercitar el derecho al acceso, rectificación y cancelación previstos en la Ley.